**GÜNLÜK PLAN**

**01.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

• Sesin kaynağını söyler.

• Sesin geldiği yönü söyler.

• Sesin özelliğini söyler.

• Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

• Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri kopartır.

• Nesneleri yırtar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.**

**Göstergeler**

• Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

**Kazanım 16.** **Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler**

• Canlı varlıklara saygı gösterir.

• Canlı varlıkları korur.

**Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.**

**Göstergeler**

• Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

• Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturulur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorulur. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğrenme merkezlerinde yapılan yeni düzenlemeler çocuklara tanıtılır. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar ellerini yıkar, temizlikten sonra kahvaltıya geçerler. Kahvaltı ritüelinin nasıl olacağı, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır.

**ETKİNLİK ADI: RİTMİK SAYMA – DİKKAT ÇALIŞMASI**

**Kavramlar:** İçeride – Dışında

**Sözcükler:** Fırça, baskı çalışması,

**Materyaller:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı 1 sayfa 39-40 Sulu boya, Resim kâğıdı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlik öncesi masalara sulu boya ve resim kâğıtları yerleştirilir.

**ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT-MÜZİK - TÜRKÇE**

Öğretmen Oyun etkinliği için yere kocaman bir daire çizer, çocuklarla dairenin dışında dururlar. Çocuklar şimdi sizlere İçeride- Dışarıda diyeceğim bazen şaşırtıp içeri-içeri diyeceği der. İçeri dediğimde dairenin içine zıplayalım, dışarı dediğimde dairenin dışına çıkalım der. Şaşıran oyundan ayrılarak birincimizi bulalım der. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir.

**Şarkı Sözleri**

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Müzik etkinliği şarkısı ile çocuklarla tekrarlar yaparak şarkıyı öğrenmelerini sağlar. **Mucit Çocuklar 1** kitabından sayfa **39-40** da ki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Öğretmen çocuklara minderlerini alarak yanına davet eder. Çocuklara “Şimdi sizlerle kulaktan kulağa oyunu oynayacağız” diyerek oyunun kurallarını açıklar. Öğretmen yanında oturan çocuğun kulağına meyve isimleri, hayvan isimleri gibi bir isim söyler. Bunu tüm çocuklar sessizce kulaktan kulağa olacak şekilde birbirlerine söylerler ve en son öğrencinin söylediği ile öğretmeni başlatmış olduğu sözcük karşılaştırılır.Oyun tüm öğrencilerin seçimleri ile devam eder. Kulaktan kulağa oyununun ardından öğretmen çocuklardan birinin gözlerini bağlar ve eli ile işaret ettiği çocuk “Bil bakalım ben kimim “ diyerek sesinden tanımasını ister. Oyun tüm çocuklar ile sürdürülür. Kısa sohbetin ardından öğretmen “Tavşan “ şarkısını internet ortamından açar şarkının sözleri birlikte tekrar edilir.

 **TAVŞAN**

İki uzun kulağım her fısıltıyı duyar.

 Keskin güçlü dişlerim, Küçük bir kuyruğum var.

 Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var.

 Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar

 Ben havucu çok yerim lahanayı severim.

 Yokuşu hızla çıkar. İnişi güç inerim.

 Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var.

 Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar.

Şarkının ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Etkinlik malzemeleri çocukların yardımıyla masalara dağıtılır. Çocuklar önlüklerini giyerler. Öğretmen; “Çocuklar sizinle şimdi bir resim yapacağız ama bu resmi sulu boyalarımızla yapacağız. Suluboyamızı kullanırken önce fırçamızı suya sonra seçtiğimiz renge batırıp boyaya bulamalıyız. Daha sonra kâğıdımıza fırçamızla istediğimiz resmi yapabiliriz. Fırçamızı çok sulu bırakırsak istediğimiz renk görünmez ve çok sulu olduğu için kâğıdımız yırtılabilir. Şimdi kâğıdımıza istediğimiz resmi yapalım.” der ve çocuklar suluboya ile resimlerini yapmaya başlarlar. Bu süreçte öğretmen çalışmalarını izler ve gerektiği yerlerde çocuklara rehber olur. Çocuklar resim yaparken dinlemeleri için klasik müzik açılır.

İlk çalışmalarını tamamladıktan sonra öğretmen çocuklara ağaç figürlü çalışma sayfası dağıtır. Ağaçlar boyandıktan sonra dallarına fırça baskısı yaparak çiçekler oluştururlar. Çalışmalar kuruduktan sonra sınıf panosunda sergilenir.

“Aslanı uyandırma” adlı oyunun kuralları açıklanır. Bu oyunda çocuklar yuva denen iki gruba ayrılır. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Aslan rolündeki bir çocuk da orta yerde uyumaktadır. Oyunu yöneten ebenin düdük sesiyle oyun başlar. Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Böylece ayakuçlarına basarak yürüyüp aslana hafifçe dokunarak yuva değiştirirler. Bu esnada uyanan aslanın kaptığı çocuklar oyundan çıkmış olur. Ebe belli bir süre sonunda aslanı değiştirir. En çok çocuk yakalayan aslan, ormanın en büyük aslanı olur. (

**TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

**ETKİNLİK ADI: BİZ ÇOCUĞUZ**

Sözcükler: Ülke, hak, vatan

“Şık şık şık, birbirine yapışık, hepimiz arkadaşız, yan yana diziliriz, öğretmenimizi dinleriz.” tekerlemesi ile çocukların dikkati öğretmene çekilir. Çocukların belirgin fiziksel özelliklerinden bahsedilir. Çocuklara “Hiç farklı ülkeden insanlar, çocuklar gördünüz mü?” diye sorulur. Gördükleri insanların fiziksel özelliklerinin nasıl olduğunu anlatmalarına imkân verilir (Rengi, giyim şekli, vb.). Yaşadıkları ülkelerin özelliklerinin nasıl olabileceği sorulur. Sadece bugünün değil, yaşanılan her günün tüm dünya çocukları için mutlu geçmesi, barış içinde yaşanılması gerektiği vurgulanır. Bütün çocukların iyi yaşamaya, iyi beslenmeye ve iyi eğitim almaya hakkı olduğu vurgulanır. Daha sonra çocuklarla el ele tutuşarak halka olunur. “Bir Dünya Bırakın” şarkısı söylenir.

**BİR DÜNYA BIRAKIN**

Oynaya oynaya gelin çocuklar,

El ele el ele verin çocuklar.

Bir vatan bırakın biz çocuklara,
Islanmış olmasın gözyaşlarıyla.
Oynaya oynaya gelin çocuklar,
El ele el ele verin çocuklar.

Bir bahçe bırakın biz çocuklara,
Göklerde yer açın uçurtmalara.
Oynaya oynaya gelin çocuklar,
El ele el ele verin çocuklar.

**DEĞERLENDİRME**

 Müzik dinleyerek resim yaparken neler hissettiniz?

Sulu boya ile çalışmak hoşunuza gitti mi?

Fırça baskısı ile başka neler yapılabilir.

 Oyunda en beğendiğiniz bölüm neresiydi?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

 Sizce çocukları en çok ne mutlu eder?

Çocukların başka ne için hakkı olmalıdır?

 Şarkımızı beğendiniz mi?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Koyu renk bardakları ters kapatıp içine bir yüzük ya da küçük bir  oyuncak saklayın. Bardakları hızlı hızlı hareket ettirin ve çocuğunuzdan sakladığınız nesneyi bulmasını isteyin.

**GÜNLÜK PLAN**

**02.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI:**  **OSMAN HAMDİ BEY-STEAM ÇALIŞMALARIM**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Eser, yumurta, kaldırma kuvveti, Kaplumbağa, Terbiyeci Sınırlı alan, hareket, dans

Materyaller: : Sulu boyalar, Mucit Çocuklar çalışma Kitabı, boyama sayfaları Kedi boyama sayfası, pastel boya

 **FEN-SANAT- OYUN- TÜRKÇE**

Öğretmen, ***Mucit Çocuklar kitabından sayfa 41-42*** - deki Osman Hamdi Bey ve Eserleri ile ilgili bilgilendirme metnini okur. Eseri Kaplumbağa Terbiyecisini incelemelerini ister**.**

Daha sonra Kaplumbağa terbiyecisi boyama sayfası ve sulu boya ile dağıtılır. Çocuklara görseli gösterilerek aynı şekilde boyamaları sağlanır. Etkinlikler panoda sergilenir.

 Daha sonra Fen Etkinliği Suda Yüzen Yumurta Deneyi için çocukları masaya alır. Çocuklarla deney gerçekleştirilir.

Haşlanmış yumurtamızı önce saf suya bıraktık. Yumurtamız suyun dibine indi. Aynı deneyi tuz eklediğimiz su ile tekrarladığımızda yumurtanın batmadığını suyun yüzeyinde yüzdüğünü, tuzlu suyun kaldırma kuvvetinin daha fazla olduğunu gözlemledik diyerek deneyi tamamlar.

Öğretmen çocuklara şarkılı dans müziği açar. Çocuklar ile birlikte “Hareket Oyunu” ve “A ram sam sam” şarkıları internet ortamından açılır. Şarkıların sözleri ve hareketleri birlikte tekrar edilir. Hareketli oyunun ardından öğretmen çocuklardan yarım daire şeklinde oturmaları için rehberlik eder. Ardından “Mır mır kedi” adlı parmak oyunu önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

**MIR MIR KEDİ** (Parmak Oyunu)

Mır mır iki kedi (parmakla iki rakamı gösterilir)

Mırnav mırnav pist pist (eller dışarı doğru sallanır)

Biri çıkmış üst odaya (sağ başparmakla yukarı işareti yapılır)

Biri inmiş alt odaya (sol başparmakla aşağı işareti yapılır)

Biraz sonra buluşmuşlar

Mırıl mırıl konuşmuşlar (konuşma öykünmesi yapılır)

Ben bir fare yakaladım

Ben tabakları yaladım

Off demişler çok yorulduk(yorulma öykünmesi yapılır)

İşte orada bir koltuk(işaret edilir)

Hemen koşmuşlar oraya(koşma öykünmesi yapılır)

Uyumuşlar doya doya(uyuma öykünmesi yapılır)

Parmak oyunun ardından öğretmen sınıf kitaplığında yer alan kitaplardan üç tanesini seçer. Seçmiş olduğu kitapları çocuklara gösterir. Kitapların kullanımı ile ilgili kısa bir sohbet edilir. Daha sonra öğretmen kitapları tek tek gösterir. Hangi kitabın okunacağına çocuklar birlikte karar verir.

Hikâye okunur. Hikâyenin ardından hikâye ile ilgili sorular sorulur.

Öğretmen hikâye etkinliğinin ardından çocukları çalışma masalarına davet eder. Kedi boyama sayfaları dağıtılır. Boyama sayfası için pastel boya kullanılır. Öğretmen çocukların sınırlı alan boyama konusunda rehberlik eder. Sınırlı alan boyamalarında nelere dikkat etmeleri gerektiğini açıklar.

**ETKİNLİK ADI: ESKİ MİNDER-MUTLU ÇOCUK**

**Sözcükler:** Eski

**Materyaller**: Ritim aletleri

**OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Eski minder oyununun kuralları anlatılır. Sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir. Diğerleri onun etrafında halka olur. “Eski minder, yüzünü göster. Göstermezsen bir poz ver.” tekerlemesi söylenerek halka şeklindeki çocuklar ebenin etrafında döner. Tekerleme bitince ebe olan çocuk hangi pozu isterse halkadaki çocuklar onun dediğini yapar (Mutlu çocuk ol, üzgün adam ol, güzel çocuk ol). Ebe içlerinden en beğendiğini seçer ve o ebe olur. Her oyuncu değişik bir poz söyleyeceği için öğretmen tarafından oyun süresince rehberlik edilir. Oyunun ardından çocuklar çember şeklinde oturtulur. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır, “Mutlu Çocuk” şarkısı beraber söylenerek bölüm bölüm öğretilir.

**MUTLU ÇOCUK**

Görevini yapmışsan mutlu olmalısın.

Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın.

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın.

Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın.

Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın.

İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın.

Büyüklere saygın varsa mutlu olmalısın.

Küçüklere sevgin varsa mutlu olmalısın.

**DEĞERLENDİRME**

Hareketli danslarımızda zorlandınız mı?

En çok hangi müzik ile dans etmek hoşunuza gitti.?

Parmak oyunumuzun adı neydi? Tekrar eder misin?

Hikâyemizdeki kahramanlar kimlerdi?

Boyama sayfamızdaki kediyi hangi renk ile boyadın?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Bir leğene su doldurun. İçine küçük nesneler (boncuk, kapak, küçük oyuncak...) atın. Maşa ya da çubuk yardımı ile bu nesneleri toplamasını sağlayın.

**GÜNLÜK PLAN**

**03.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 17. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

• Verilen tek yönergeyi hatırlar.

• Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

• Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

• Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: SEVİMLİ TAVŞAN**

**Materyaller:** Krepon kâğıdı, yapıştırıcı, boyama sayfası, tavşan kuklası, tavşan resmi

 **FEN-SANAT-OYUN-TÜRKÇE**

Çocukları yarım daire oturmalarını ister. Çocuklara “bugünkü misafirimizle kapıda tanışmıştınız sizleri çok sevmiş ve sizlerle sohbet etmek istediğini söylüyor” diyerek çocukların dikkatleri çekilir. Daha sonra tavşan kukla tüm çocuklar ile konuşturulur. Çok yalnız olduğundan ve hiç arkadaşı olmadığından yakınır. Çocukların bu konuda kendisine nasıl yardım edebileceklerini sorar. Çocukların düşünceleri dinlenir. Öğretmen çocukların sanat etkinliğinde ona arkadaşlar hazırlayabileceklerinden bahseder. Bunun üzerine kukla tavşan çocuklara teşekkür eder ve tavşanında çocuklara bir parmak oyunu ve hikâyesi olduğunu açıklar. Parmak oyunun adının “Çal Kapıyı “ olduğu söylenir. Parmak oyunu çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

**ÇAL KAPIYI**

Çal kapıyı çal ( Sağ elin işaret parmağıyla alna vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır )
Bak pencereden ( her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır )
Çevir mandalı (Burun el ile bükülür )
Gir içeri ( sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur )
Al bir iskemle ( Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)
Otur şuraya ( Öteki kulak memesi tutulur, çekilir )
Nasılsın bu gün… (çocuğun adı)? (Çene tutulur, sallanır)

Parmak oyununu ardından tavşan kukla “şimdide sizlere kitap merkezinizden seçtiğim hikâyeyi okumak istiyorum” der. Kitap merkezinden seçilen hikâye çocuklara okunur. Hikâyenin sonunda hikâye ile ilgili sorular sorulur. Tavşan kukla çocuklara çok yorulduğunu biraz uyumak için gitmek istediğini çocuklara söyler. Çocuklara ben uyanana kadar arkadaşlarım gelmiş olur mu? Diyerek vedalaşır.

Öğretmen çocukları çalışma masasına davet eder. Tavşan çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışma sayfalarını seçecekleri krepon kâğıdından küçük parçalar alıp avuç içlerinde yuvarlayarak hazırlayabileceklerini söylenir. Çocuklar tavşanlarını istedikleri renklerde yuvarlama çalışması ile tamamlarlar. Tamamlanan çalışma sayfaları sınıfın panosuna asılır. Kukla tavşanda yanlarına asılır ve çocuklara artık kukla tavşanımızın ne kadar çok tavşan arkadaşı oldu diyerek açıklar.

Sanat etkinliği çalışmasının ardından sınıf düzenlenir. Çocuklar sınıfın uygun bir alanına davet edilerek “Uzun kulaklı Tavşan” adlı orff etkinliği yapılacağı açıklanır**.**

**UZUN KULAKLI TAVŞAN**

Hop hop uzun kulaklı tavşan
Hop hop uzun kulaklı tavşan
Havucumu sen mi yedin?
Aferin sana
Şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyy
Şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyy
Taka taka tak tak tiki tiki tik
Aferin sana
Taka taka tak tak tiki tiki tik
Aferin sana
Şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyy
Şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyyyy

**ETKİNLİK ADI: DUYGULARIM**

**Materyaller**: Dergi, makas, yapıştırıcı

 **SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen çocuklara çeşitli dergiler dağıtır. Dergilerden beğendikleri resimleri keserek kolaj çalışması yapmalarına rehberlik edilir. Etkinlik tamamlanınca masalar toplanır ve yapılan çalışmalar panoya asılır. Bir önceki gün çocuklardan istenilen mutlu, mutsuz, üzgün, korkmuş, şaşırmış insan resimleri incelenir. Resimlerde hangi duygu içerisinde oldukları konuşulur. İnsanın neden mutlu, üzgün, korkmuş ve şaşırmış olabileceği soruları sorularak çocuklarla sohbet edilir. Çocukların hangi duyguyu nasıl bir ifade ile gösterdiği sorulur. Sınıfa getirilen ayna karşısında mutlu, mutsuz, üzgün, kızgın yüz ifadeleri oluşturma çalışmaları yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyunu eğlenceli buldun mu?

Kuklamıza nasıl yardım ettik?

Tavşan kuklanın bize öğrettiği parmak oyunu nasıldı? Söyler misin?

Başka hangi hayvanlar zıplar?

Tavşanının ne renk yaptın?

 Sanat çalışmamızda ne yaptık?

 Bugün hangi duygulardan konuştuk?

 Yüzünüzle bu ifadeleri yaparken ne hissettiniz?

 Hangi zamanlarda yüzümüze bu ifadeleri veririz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Bir leğene su doldurun. İçine küçük nesneler (boncuk, kapak, küçük oyuncak...) atın. Maşa ya da çubuk yardımı ile bu nesneleri toplamasını sağlayın.

**GÜNLÜK PLAN**

**06.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

• Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

• Kuralların gerekliliğini açıklar.

• Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

• İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

• Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

**Kazanım 16.** **Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler**

• Canlı varlıklara saygı gösterir.

• Canlı varlıkları korur.

**Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.**

**Göstergeler**

• Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI:** **HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ (4 Ekim)**

**Kavramlar:** Düz-Eğri: Sıcak-soğuk

**Sözcükler:** Sorumluluk, galop

**Materyaller:** Sulu boyalar, boyama sayfaları, Hayvan görselleri, boş kaplar, 1 adet minder, sandalye sanat etkinliği sayfası, Plastik oyuncak, gazete kâğıdı, sepet

 **FEN- SANAT- OYUN-TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklar bugün hayvanları koruma günü diyerek Türkçe başlatır. Hayvanları korumak için neler yapabiliriz? Diye sorar. Çocukların görüşleri dinlenir.

Daha sonra öğretmen masaya bıraktığı Orman Hayvanları maskelerini bırakır. Çocuklar istediği hayvanı boyar ve masadaki eva ve pullarla süsler. Daha sonra çocuklara maskeler takılarak haydi çocuklar ormana gidiyoruz draması başlatılır. Öğretmen bakın burada kim var? Aslan… Acaba ne yer? Acaba evcil mi? … Gibi sorularla çocukların yüzündeki maskeye uygun taklitler, yürüyüş, ses çıkarmalarını sağlar. Tüm hayvanlar seslendirildikten sonra hayvanlar çok yoruldu. Şimdi uykuya der ve çocuklarla drama sonlandırılır.

 Çocuklar kitap merkezine alınır. Öğretmen çeşitli bilmeceler sorar. Şiir hep birlikte tekrar edilir.

**BİLMECELER**

Adım tak taktır, Daldan dala sıçrarım,

İşim lak laktır. Tehlikeden kaçarım.

Haydi bilin bakalım, Dala sarar kuyruğumu,

Benim gerçek adımı. Gülücükler saçarım (sincap)

( leylek )

Sütünü iç büyü, Altı tahta, üstü tahta,

Kısacık olur tüyü. Gider aheste aheste

Mö… diyerek dolaşır, Tavşanla yarışınca,

Bir baştan bir başa köyü Geçer onu bir nefeste. (kaplumbağa)

( inek )

Hortumum var sularım, Güçlüdür pençesi,

Çok büyüktür kulağım. Yeleli ensesi.

Sıcaktan bunalınca, Kükremiş geliyor,

Kulağımı sallarım. Bu kimin nesi

( fil ) (aslan)

**ŞİİR:**

**SEVELİM HAYVANLARI**

Hayvanlar en iyi dostumuz

Onlara zarar vermeyelim

Sevmeliyiz onları

Her zaman koruyalım (Seçkin TABAR)

Daha sonra çocuklara “**sevimli dostlarımız”** adlı hikâye okunur.

**SEVİMLİ DOSTLARIMIZ**

 Nevin hanım mutfakta kurabiye yapıyordu. Sıla ‘da annesine yardım ediyor, kurabiye kalıplarıyla hamura çeşitli şekiller veriyordu.

Annesi pişen kurabiyeleri fırından çıkardı. Kurabiyeler çok güzel görünüyor, üstelik mis gibi de kokuyordu.

Sıla “Anneciğim ne kadar çok kurabiyemiz oldu öyle değil mi?” dedi

Nevin hanım “Bu lezzetli kurabiyelerden komşularımız da tatsın istedim, o yüzden iki tepsi yaptım.” dedi.

Sıla annesinin söylediklerine çok sevindi. Çünkü komşularını çok seviyor, sık sık ziyaret etmek istiyordu.

Nevin hanım kurabiyeleri üç ayrı pakete yerleştirdi. Sıla ve annesi kurabiyeleri alıp evden çıktılar.

Oturdukları katta dört daire bulunuyordu. Karşı dairede oturan Sevim teyzenin ziline bastılar. Sevim teyze onları görünce gülümsedi, hoş geldiniz dedi.

Sıla: Hoş bulduk Sevim teyze. Annemle birlikte kurabiye yaptık. Tatmanız için size de getirdik.diye cevap verdi.

Sevim teyze teşekkür edip, onları içeriye davet etti.

Sıla ve annesi içeri girdi. Çünkü Minnoş’u görmek istiyordu. Minnoş Sevim teyzenin kedisiydi. Sevim teyze Minnoş”u küçük bir yavruyken sokakta bulmuş ve o günden sonrada hiç ayrılmamışlardı. Sıla Minnoş’u çok seviyor onu görmek için sık sık Sevim teyzenin evine gidiyordu.

Sevim teyze Minnoş’un yemek saatinin geldiğini söyledi. Sıla Sevim teyzeye yardım edip Minnoş’un tabağına mama boşalttı.

Yemeğinin hazır olduğunu gören Minnoş tabağının yanına geldi. Sıla’ya bakıp miyavladı. Sanki ona teşekkür etmişti. Sıla Minnoş’un başını okşadı annesiyle birlikte oradan ayrıldı.

Sıla bu kez Nilay hanımların ziline bastı. Nilay hanım onları görünce ona gülümsedi, hoş geldiniz dedi.

 Sıla “Hoş bulduk Nilay teyze. Annemle birlikte kurabiye yaptık. Tatmanız için size de getirdik.” dedi.

Nilay hanım teşekkür edip onları içeriye davet etti.

Sıla ve annesi içeri girdiler. Bir an önce balıkları görmek istiyordu. Nilay hanımların büyük bir akvaryumu vardı. İçinde çok sayıda balık bulunuyordu.

Nilay hanım” Sıla balıkların yemini verecektim, bana yardım etmek ister misin?” diye sordu.

Sıla “Tabi isterim” diye cevap verdi.

Sıla yem kutusundan bir miktar yem alıp akvaryumun içine attı. Balıklar sevinçle yemleri yemeye başladılar. Sıla bir süre balıkları izledikten sonra oradan ayrıldılar.

Sıla son olarak Sibel Hanımların ziline bastı. Sibel Hanım onları görünce gülümsedi, “Hoş geldiniz.” dedi.

Sıla “Hoş bulduk Sibel teyze. Annemle birlikte kurabiye yaptık. Tatmanız için size de getirdik.” dedi.

Sibel Hanım onlara teşekkür edip içeriye davet etti.

Sıla ve annesi içeri girdiler. Sıla, Sibel Hanımın kuşlarını görmek için sabırsızlanıyordu.

Sibel Hanım “Sıla tam zamanında geldin, bende kuşları kafesten çıkaracaktım, bana yardım eder misin?” diye sordu.

Sıla buna çok sevindi. Hemen kafesin kapısını açtı. Maviş ve benekli sevinçle evin içinde uçmaya başladılar.

Sibel Hanım kafeste bulunan kaba su koydu. Sıla da tabağa yem boşaltı Sıla bir süre kuşları izledikten sonra oradan ayrıldılar.

Sıla eve dönünce annesiyle sohbet etmeye başladı.

Sıla “Anneciğim komşularımız çok iyi insanlar. Hepsi de hayvanları çok seviyor.” dedi.

Nevin hanım “Tıpkı bizim gibi Sıla. Biz de hayvanları çok seviyoruz.” diye cevap verdi.

O sırada evin kapısı açıldı ve içeriye büyükbabası ve köpekleri Pati girdi. Sıla Pati’yi görünce çok sevinmişti. Annesi ile birlikte Pati”nin yemeğini hazırladılar. Karnını doyuran Pati hemen uyudu.

Sıla, Annesi ile birlikte yaptığı kurabiyelerden büyükbabasına ikram etti. Büyükbabasına bugün yaşadıklarını heyecanla anlatmaya başladı. Büyükbabası Sıla’nın hayvanları bu kadar çok sevmesinden oldukça memnundu. Sıla’ya akvaryum ve balık alacağını söyledi. Sıla çok sevindi, büyükbabasına teşekkür etti.

Sıla yatağına uzandığında hayvanları ne kadar çok sevdiğini düşündü. Bir an önce sabah olmasını istiyordu. Büyükbabasının getireceği balıklara hangi isimleri koyacağını düşünürken uykuya daldı. **Yazan/SEÇKİN TABAR**

Öğretmen daha sonra çocuklara serbest en sevdikleri hayvanları çizmelerini ister. Sınıfın panosunda onları çok seviyoruz.. Pano yazısının altında sergiler.

Şarkı bitiminde Öğretmen, çocuklarla birlikte daire olacak şekilde yere oturur ve küçük plastik bir hayvan oyuncağı seçilir. (Örneğin tavşan oyuncağı) Daha sonra sayışmaca ile bir çocuk ebe seçilir ve sınıfın dışına alınır. Çocuklar, seçilen oyuncağı bir yere saklarlar. Ebe içeriye çağrılır ve oyuncağı bulması istenir. Çocuk sınıfın içinde, oyuncağı bulmak için dolaşmaya başlar. O dolaşırken oyuncağa yaklaştıkça arkadaşları "sıcak sıcak demeye başlar. Eğer çocuk uzaklaşırsa "soğuk soğuk" diye bağırırlar. Ebe seçilen çocuk oyuncağı bulana kadar oyun devam eder. Çocuk oyuncağı bulunca dışarı çıkmasını istediği arkadaşına oyuncağı uzatır ve oyun başka bir çocukla tekrar başlar.

Her çocuğa 3 parça gazete kâğıdı verilir. Çocuklardan gazete kâğıdını buruşturarak top yapmaları istenir.

Çocuklar 3 gruba ayrılırlar. Her grubun önüne bir sepet yerleştirilir. Çocuklar gruplarına ait sepetten 1 metre uzaklıkta olacak şekilde arka arkaya sıralanırlar. Her öğrenci sıra ile 3 topu sepetin içine atmaya çalışır.

Bütün çocuklar toplarını attıktan sonra oyun tamamlanır. Sepetlerdeki toplar çocuklarla birlikte sayılır, birbiri ile karşılaştırılır**.**  Sepete en çok top atan grup alkışlanır

**ETKİNLİK ADI: MİNİ MİNİ BİR KUŞ**

Sözcükler: Mini

 **MÜZİK, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

“Mini Mini Bir Kuş Donmuştu” şarkısı tekrarlanarak çocuklarla birlikte söylenir.

**MİNİ MİNİ BİR KUŞ DONMUŞTU**

Mini mini bir kuş donmuştu,

Pencereme konmuştu.

Aldım onu içeriye,

Cik, cik, cik, cik,

Ötsün diye.

Pırpır ederken canlandı.

Ellerim bak boş kaldı.

Müzik etkinliğinin ardından çocuklar sırayla bir hayvanın taklidini yapar. Anlatmaya çalıştığı hayvan gibi ses çıkarır, yürür, hareket eder. Cevap vermek isteyen öğrenciler el kaldırır ve taklit yapan çocuğun izin verdiği çocuk cevap verir. Bütün çocuklar sırayla taklitlerini tamamladıktan sonra “Hayvan Hakları” hakkında konuşulur. “Hayvanları neden korumalıyız?” sorusuna cevap aranır. Çocukların evlerinde bir hayvan olup olmadığı ve hayvanlar hastalandığında kimin baktığı sorulur.

**DEĞERLENDİRME**

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bu hayvanlarının nelere ihtiyacı vardır?
Hayvanların hakları nelerdir?
Hayvanlara karşı sorumluluklarımız nelerdir?
Sokakta yaşayan hayvanlar için su ve yemek kabı hazırlayınca kendini nasıl hissettin? Neden?

Nevin hanım mutfakta ne pişiriyordu?

Sıla annesine nasıl yardım ediyordu?

Nevin hanım neden fazla kurabiye pişirmişti?

Sevim teyze hangi hayvana bakıyordu?

Nilay hanımların evinde hangi hayvan vardı?

Sibel hanımın kaç tane kuşu vardı?

Sıla’nın köpeğinin ismi neydi?

Büyükbabası Sıla’ya ne alacağını söyledi?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**  2. Kitap sayfa 11 deki etkinliği çocuklarıyla yapmaları istenir.

Ailelerden çocukları ile sokakta yaşayan hayvanlar hakkında sohbet etmeleri ve kapılarının önüne bir kap su ve yiyecek koymaları istenebilir. Ailelerden çocukları ile birlikte artık malzemeler kullanarak barınak yapmaları istenebilir. Ailelere çocukları ile bir hayvanın beslenme ve sorumluluğunu üstlenebilecekleri tavsiye edilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**07.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen sembolün anlamını söyler.

• Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

• Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

• Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

• Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

• Sıra bildiren sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

**Kazanım 16.** **Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler**

• Canlı varlıklara saygı gösterir.

• Canlı varlıkları korur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: KENDİMİ TANIYORUM – SU DOKU ÇALIŞMASI**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Kurallar: Zaman, selamlaşma

**Materyaller:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı 1 sayfa 43-44 Kuklalar, kukla sahnesi, ritim aletleri

Hikâye kitapları, müzik çalar, göz bandı

**MÜZİK- SANAT-MATEMATİK- TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen sanat etkinliği Kendimi Tanıyorum çalışması için ***Mucit Çocuklar kitabından sayfa 43 –*** deki yüz görselini açar. Çocuklar hepimiz birbirimizden görünüşte farklıyız der. Kimimiz mavi gözlü kimimiz siyah saçlı… Görünüşümüz farklı olsa bile duygularımız aynıdır. Severiz, üzülürüz, güleriz. Birbirimize görünüşlerimiz ayrı olsa da her zaman saygı duymalıyız. Hepimiz güzeliz der. Masaya konan kumaş, ponpon, düğme… gibi artık materyallerle çocukların kendine benzeyen bir yüz olarak tamamlamaları sağlanır. Panoda sergilenir.

Müzik saati etkinliği için öğretmen çocuklarla birlikte Farklılıklar hayata renk katar şarkısını dinler ve tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

**FARKLILIKLAR HAYATA RENK KATAR**

Farklılıklar hayata renk katar
Farkların seni sen yapar
Farklılıklar hayata renk katar
Senin farkların seni sen yapar
Soruyorum sana farklı mısın söyle bana
Eveeet
Peki nedir senin farkın
Kaşım gözüm kolum bacağım
Boyum posum sesim duruşum

Farklılıklar hayata renk katar
Senin farkların seni sen yapar

Daha sonra Öğretmen çocuklara yere büyük su doku çizer. Mavi, sarı, kırmızı renkte büyük tuğla Legolarla her sıradaki eksiği tamamlama çalışmasıyla su doku çalışması yaptırır. **Mucit Çocuklar** ***kitabından*** ***sayfa 44 teki*** su doku çalışmaları yapılarak etkinlik sonlandırılır.

Öğretmen bir materyal ile ritmik sesler çıkararak yürür ve çocukları bu ritmik yürüyüşe katılmaya teşvik eder. Bütün çocuklar katıldığında ritme uygun olarak Haydi tutuş el ele, sen de katıl çembere” sözleriyle çember oluşturmaları ve oturmaları sağlanır. Öğretmen ritim aletini bırakır ve bedenini kullanarak basit bir ritim oluşturur. Çocuklardan bu ritmi tekrar etmeleri istenir. "Bedenimizi kullanarak başka nasıl ritimler oluşturabiliriz?” diye sorularak sırayla bütün çocukların bedenleriyle ritim oluşturmaları ve gruba liderlik yapmaları sağlanır.

Çocuklar aileleriniz sizi neden okula getirdi? Okulda neler yapacağız biliyor musunuz? Okulu ilk gördüğünüzde neler hissettiniz? Vb. sorular sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Birbirimizle konuşurken nezaket sözcüklerini kullanmak gerektiği vurgulanır. Öğretmen, Çocuklar Okula geldiğimizde birbirimizi **selamlamalı,** **günaydın,** **merhaba** demeli, okuldan ayrılırken de **iyi günler**, **hoşçakal demeliyiz**” der.

Günlük hayatımızda bu sözcükleri kullanmanın öneminden bahseder. Ardından Öğretmen eline kukla alır. Kukla ile güzel bir hikâye anlatacağını söyler. Hikâye sonunda okulum parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

Ardından “**Okulum”** adlı kukla oyunu anlatılır.

**OKULUM
 CAN:** Daha dün annemizin,

 Kollarında yaşarken,

 Çiçekli bahçemizin,

Yollarında koşarken

,Şimdi okullu olduk,

Sınıfları doldurduk,

Sevinçliyiz hepimiz,

Yaşasın okulumuz.

**MERT**: CAN, ne güzel bir şarkı bu Bunu sana kim öğretti?

**CAN**: Şarkıyı öğretmenimden öğrendim

**MERT**: Aaa sen okula mı gidiyorsun?

**CAN**: Evet dün okula başladım.

**MERT**: Nasıl yani, artık seni göremeyecek miyim?

**CAN**: Neden göremeyesin ki.

**MERT**: Okula gidiyorsun o yüzden sordum

**CAN: Sen** okula gitmeyecek misin?

**MERT**: Ben mi... Şey...

**CAN**: Yoksa okula yazılmadın mı?

**MERT**: Hayır henüz yazılmadım.

**CAN: Ailen** unutmuş olmalı istersen hatırlatalım.

**MERT**: Şey... Ailem unutmadı, annem kayıt için gereken belgeleri de hazırladı ama..

**CAN**: Aaa öyle mi? Çok sevindim. O zaman beni daha çok göreceksin demektir.

**MERT**: Nasıl yani?

**CAN:** Okulda birlikte oyunlar oynar öğretmenimizin yaptırdığı etkinliklere de birlikte katılırız, eskisinden daha çok birlikte zaman geçiririz.

**MERT**: Ben annemden ayrılmak istemiyorum, o yüzden okula gitmek istemiyorum.

**CAN:** Ben de annemi çok seviyorum onu özlüyorum ama bu okula gitmeme engel değil ki...

 Okuldan eve geldiğim zaman öğrendiğim şarkıları, tekerlemeleri anneme söylüyorum; annem de çok mutlu oluyor.

**MERT**: Okulda çok mu eğleniyorsun?

**CAN:** Hem eğleniyorum hem de öğreniyorum. Resim yapıyoruz, oyuncaklarla oynuyoruz; şarkılar söyleyip, tekerlemeler öğreniyoruz. Pek çok etkinlikler yapıyoruz. Hem de birçok arkadaşım var.

**MERT**: Bana da öğrendiklerini öğretir misin?

**CAN:** Bence sende okula başlamalısın, ben tabi ki sana öğrendiklerimi söylerim ama okul çok eğlenceli, bence sen de okula gitmelisin.

**MERT**: Haklısın CAN, ben de öğretmenim ve çok arkadaşım olsun istiyorum; senin gibi güzel şarkılar öğrenmek istiyorum. Ben eve gidip anneme okula gitmek istediğimi söyleyeceğim.

**CAN:** Buna çok sevindim. Çok doğru bir karar verdin. Aileni çok mutlu edeceksin.

Hoşçakal arkadaşım**. (YAZAN/Seçkin TABAR)**

 **Parmak oyunu**

 **OKULUM**
Okulun çatısı var (İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır)
İçinde mini mini çocuklar (Ellerin parmakları yukarı doğru hareket ettirilir)
Başlarında öğretmen (Başparmak gösterilir)
Yanında öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir)
Birlikte bahçeye çıktılar (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır)

Selamlaşma ile ilgili şiir öğretmen tarafından bir kaç kez söylenir. Sonra çocuklara tekrar ettirilir

**SELAMLAŞMA**

Yeni güne başladık

Günümüz güzel olsun

Günaydın Ailem

Günaydın arkadaşlarım

Her günümüz mutlu olsun

**ETKİNLİK ADI: AĞAÇ**

Sözcükler: Tohum, dal, çınar

 **TÜRKÇE, DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)**

 Ardından çocuklar dağınık bir şekilde sınıfın ortasında çömelir. Çocukların söylenilen yönergeler doğrultusunda hareket etmelerine rehberlik edilir. “Şimdi hepimiz birer tohumuz. Bizi toprağın altına yerleştirdiler. Yağmur yağdı, güneş açtı ve zaman geçtikçe bizler yavaş yavaş büyüdük (Ayağa kalkılır.). Ardından dallarımız çıkmaya başladı ve yapraklarımız (Kollar havaya kaldırılarak parmaklar yaprak gibi hareket ettirilir.).” yönergeleriyle drama çalışması yapılır. Çalışmanın ardından çocuklara teker teker ne ağacı oldukları sorulur. Alınan cevaplardan sonra “Ben Bir Ağacım” parmak oyunu oynanır.

**BEN BİR AĞACIM**

Ben bir ağacım, (Kollar yukarı kaldırılır.)

Dallarım var benim. (Eller öne uzatılır. Avuçlar kapalı.)

Dallarım bir çiçek açtı. (Birinci parmak açılır.)

Dallarım iki çiçek açtı. (İkinci parmak açılır.)

Dallarım üç çiçek açtı. (Üçüncü parmak açılır.)

Dallarım dört çiçek açtı. (Dördüncü parmak açılır.)

Dallarım beş çiçek açtı. (Beşinci parmak açılır.)

Dallarım altı çiçek açtı. (Altıncı parmak açılır.)

Dallarım yedi çiçek açtı. (Yedinci parmak açılır.)

Dallarım sekiz çiçek açtı. (Sekizinci parmak açılır.)

Dallarım dokuz çiçek açtı. (Dokuzuncu parmak açılır.)

Dallarım on çiçek açtı (Onuncu parmak açılır.)

Bir rüzgâr çıktı, (Kollar iki yana sallanır.)

Yağmur yağdı şıp, şıp, şıp. (Kollar önde, parmaklar aşağı doğru hareket ettirilir.)

Tüm çiçekler döküldü. (Kollar aşağı indirilir.)

**DEĞERLENDİRME**

 Hepimiz aynı olsaydık dünya nasıl olurdu?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Su doku yapmak hoşuna gitti mi?

**GÜNLÜK PLAN**

**08.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

• Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

• Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

• Çevresindeki basit örüntüleri gösterir.

• İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

• Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

• Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

• Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.

• Özgün örüntüler oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

• Sesin kaynağını söyler.

• Sesin geldiği yönü söyler.

• Sesin özelliğini söyler.

• Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

• Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 9. Ses bilgisel farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

• Sözcüklerin ilk sesini söyler.

• Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri yırtar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeler**

• Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: CANLI CANSIZ KAVRAMI – NELER YAPABİLİRİM?**

**Kavramlar:** Canlı-cansız

**Sözcükler:** canlı ve cansız, hava

**Materyaller:** Canlılar boyama sayfaları, Mucit Çocuklar çalışma Kitabı, balon, pastel boya Pastel boya, resim kâğıdı, çalışma sayfası

 **ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT- FEN-,MÜZİK- TÜRKÇE**

Öğretmen sınıfa bir kuş ile gelir. Çocuklar bu nedir? Peki, bu canlı mıdır? Nereden anladınız? Diyerek sorar ve canlı cansız kavramına giriş yapar. Düşünceleri dinlenir. Canlılar suya, havaya ihtiyaç duyar, der. Peki, İnsanlar canlı mıdır? Kapı canlı mıdır? Ağaç canlı mıdır? Köpek canlı mıdır? Sorularıyla bilgilerini pekiştirir. Okuma yazma çalışması ***Mucit Çocuklar-1*** kitabındaki ***45-46-47-48*** de ki çalışmalar yapılarak etkinlikler tamamlanır. Fen etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır. Çocuklar canlılar için hava çok önemlidir. Şimdi bir hava deneyi yapalım der.

Ardından çocuklara kırmızı balonlar dağıtılır ve havanın varlığını balon deneyi yaparak hissedebileceğimiz çocuklara anlatılır. Önce balon üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır havanın balonun içine hapis olduğu söylenir. Daha sonra balonun ağzı açılır ve balon içindeki havayı boşaltarak söner böylelikle hava özgürlüğüne kavuşur.İşte bu hava yaşam için canlılar için çok önemlidir, der.

Öğretmen ritim müzik çalışması için çocuklarla hayvanların isimlerini müzikli görsel video ile ritim ve heceleme çalışması yaparak oynarlar.

TATLI ŞİRİN HAYVANLAR ŞARKISI SÖZLERİ

Tatlı şirin hayvanlar

Bir oyun oynamışlar

Ellerinde çubuklar

Adlarını çalmışlar x2

Gelin çocuklar biz de birlikte oynayalım

Onlar çaldıktan sonra aynısını yapalım x2 Fil, Maymun, Kelebek, Denizatı, Kanguru, Çekirge, Yunus, Kuş x2

Hayvan isimleri çoğaltılarak ritim tutma, hecelemeler yapılır.

Öğretmen çocuklara mutluluk dansı yapacaklarını söyler.

Açılan müzik eşliğinde dans başlar. Müzik durdurulduğunda herkes bir arkadaşıyla eşleşir. Elele tutuşur.

Bu mutluluk dansını hangi arkadaşınızla yapsanız daha mutlu olursunuz der. Müzik durduğunda çocuklar eşleşir. Eşler birbirinin ismini söylerler. Oyun her tekrar edilişinde eşler değişmelidir.

**BENİM OKULUM**
Burası benim okulum, (İki el birleştirerek baş üzerinde daire yapılır.)
Burası da sınıfım (Eller bele konularak daire yapılır.)
Tam on arkadaşım var. (Parmaklar oynatılır.)
İşte canım öğretmenim (İki el ile konuşma hareketi yapılır.)
Bize ne çok sever. (İki el bedene sarılır.)
Hepimiz birbirimizi sever sayarız. (İki el önde avuçlar yukarı doğru açılır.)
Çünkü biz mutlu çocuklarız .(İki el bedene sarılır.) (Seçkin TABAR)

Parmak oyunu oynandıktan sonra çocuklar öğretmenin daha önce hazırladığı tema panosuna yönlendirilir. Okulum temalı panodaki resimler incelenir. Panoda spor yapan, resim yapan, müzik aleti kullanan, fotoğraf çeken, yapboz oynayan ve kitap okuyan çocuk resimleri vardır. Resimdeki kişilerin neler yaptıkları sorulur.Çocuklara neler yapmaktan hoşlandıkları, neyle uğraşırken mutlu oldukları sorulur. Çocuklara tek, tek söz hakkı verilerek duygularını ifade etmeleri istenir. Okulda neler yapmaktan hoşlandıklarını ifade etmeleri istenir. Çocuklara hangi boya ile resim yapmaktan hoşlandıkları sorulur. Çocuklar istedikleri boyayı alarak çalışma masalarına geçerler. Onları mutlu eden bir olayın resmini yapmaları istenir.  Resimler yapıldıktan sonra sunumları yapılır ve üzerine gerekli notlar alınarak tema panosunda ayrılan yere asılır.

**ETKİNLİK ADI: ÖRÜNTÜ-KIZ/ERKEK**

Sözcükler: Örüntü

Değer:

Materyaller: El işi kâğıtları, yapıştırıcı, pastel boya

**TÜRKÇE- OYUN – HAREKET- SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

“Şık şık şık, birbirine yapışık, hepimiz arkadaşız, yan yana diziliriz, öğretmenimizi dinleriz.” tekerlemesi ile çocukların sohbet köşesine oturmaları sağlanır. Ardından öğretmen çocukları 1 kız 1 erkek olarak sıralar. Çocuklardan “Sıranın sonuna kız mı erkek mi gelecek?” sorusunu cevaplamalarını ister. Verilen cevaplar dinlendikten sonra yapılan çalışmanın “Örüntü” olarak adlandırıldığı söylenir ve örüntünün düzeni bozulmadan sandalyelere oturulur. Öğretmen çeşitli kız ve erkek giysilerini sınıfa getirir. Çocuklarla bu kıyafetler hakkında sohbet edilir. Aralarındaki benzerlik ve farklılıklara dikkat çekilecek şekilde sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir. Konu ile ilgili bilmeceler sorularak doğru cevap vermelerinde rehberlik edilir.

Aşağı çevirince dolar, yukarı çevirince boşalır. (Şapka)

Ne canı var ne kanı, beş tanedir parmağı. (Eldiven)

Gözlerime takarım, etrafıma bakarım. (Gözlük)

Bilmecelerin ardından çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir. Sınıf iki gruba ayrılır. Oyunun oynanma şekli anlatılır. Sırayla her iki gruptan birer öğrenci karışık kıyafetler içerisinden kendi cinsiyetine uygun bir kıyafeti bulup havaya kaldırır. İlk kıyafeti havaya kaldıran çocuk alkışlanır. Oyun etkinliğinin ardından sandalyelere oturulur. Öğretmen hazırladığı, üzerinde giysi resmi bulunan renksiz resimleri çocuklara dağıtır. Yırtma-yapıştırma tekniği ile çocuklar kıyafetleri renklendirirler. Etrafını pastel boyalarla boyayarak özgün resim çalışmaları yapmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır.

**DEĞERLENDİRME**

• Nasıl bir örüntü yaptık?

• Oyun sırasında nasıl zaman geçirdiniz?

• Kendi cinsiyetine uygun kıyafet bulmakta zorlandın mı?

• Resim çalışmamızı sevdiniz mi?

• Sınıfımızda çalışmalardan sonra temizlik yapmazsak ne olur?

• Hangi organımızı kullanarak eşyaları bulduk?

• Çalışmamız sırasında dokunurken ne hissettiniz?

Canlı bir hayvan beslemek istesen bu ne olurdu?

Canlılar neye ihtiyaç duyar?

Cansız varlıklar neler olabilir?

Masal da en çok neyi sevdin?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Okulda neler yapıldığına dair çocukların ailelerle sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**09.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

• Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

• Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

• Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri yırtar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeler**

* Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
* Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Ailelerden istenen fotoğraflar çocuklar tarafından sunulur. Anne ve babalarının isimleri, saç rengi, göz rengi, boyları, kiloları vs. ile ilgili konuşulur. Çocuklar anne ve babalarının ne iş yaptıklarından bahsederler.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: “AİLEMİ TANIYORUM**”

 **Kavramlar:** Ağır - Hafif

**Sözcükler:** Ritim Aile, dede, nine, çocuk, anne, baba

Değerler: Aile bütünlüğü- Sevgi

**Materyaller:** Ritim aletleri**,** sınıf kuralları ile ilgili resimler, pastel boya, resim kâğıdı, Minder veya gazete, müzik CD’si ip baskısı, İp, sulu boya, fırça, Mucit Çocuklar 2 çalışma Kitabı, kalem boyalar

**Kullanılan kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı 2 sayfa 3-4-5

 **ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT-MÜZİK-TÜRKÇE**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan **Köstekli saat”** adlı hikâyeyi anlatır. “**Aile bütünlüğü ve sevgi”** değeriyle ilgili sohbet edilir. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur cevapları dinlenir.

Öğretmen elinde bir resimle sınıfa girer çocuklar resimde kimler var diye sorar? Anne, Baba, çocuk, kardeş, bebek kardeş resimleri üzerine sohbeti başlatır. Çocuklar ailemizde kimler vardır, diyerek çocukların ailesini anlatmasını sağlar.

Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-2 kitabındaki 3 – 4 -5 deki aile çalışmaları yapılarak etkinlikler tamamlanır.

Daha sonra Müzik etkinliği için çocuklara Anneni seviyorsan Alkışla şarkısı dinletilir.

ALKIŞLA ŞARKISININ SÖZLERİ

Anneni seviyorsan alkışla

Babanı seviyorsan alkışla

Anneni babanı, Babanı anneni

Seviyorsan hep alkışla

Teyzeni seviyorsan alkışla

Halanı seviyorsan alkışla

Teyzeni halanı, halanı teyzeni

Seviyorsan hep alkışla

Amcanı seviyorsan alkışla

Dayını seviyorsan alkışla

Amcanı dayını, dayını amcanı

Seviyorsan hep alkışla

Türkçe sözler: Ersan Özer

Sanat etkinliği Canım Ailem etkinliği için ev kalıbı verilir, evde kaç kişi yaşadıkları sorulur ve evin içine kaç kişiyseler çizmeleri istenir. Dil çubukları kesilen ev kalıbın çatısına yapıştırılır. Masaya konan rengarenk pipetlerle evlerini makasla keserek süslemeleri istenir.

Etkinlik panoda sergilenir.

Öğretmen ***Mucit Çocuklar-2 kitabındaki 6*** teki dolambaç yol bulma çalışmasını çocuklarla tamamlar.

Daha sonra eline bir balon ve bir top alarak çocuklar hangisi daha ağır diye sorar. Sınıf içindeki malzemelerden seçerek ağır-hafif eşleştirmesi yapılır. **Çocuklar daha sonra sayfa 7 deki** kavram çalışmasını tamamlarlar.

Öğretmen oyun etkinliği için çocukları geniş bir alana alır, ip üstünden geçme, ip altından geçme parkurları hazırlar. Çocuklar parkurda iki arkadaşıyla parkurun sonuna ulaşma yarışması yaparlar. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanır.  Sanat etkinliği çalışması öğretmen çocuklara sulu boya ve fırça etkinliği dağıtır. İp baskısı yapmak için öğretmen ipi boyar ve kıvrılmış ipi kâğıt üstüne koyar. Kâğıdı ikiye katlar ve çıkar. Çıkan şekil incelenir. Daha sonra öğrenciler kendi ip baskısı çalışmalarını tamamlarlar.

Öğretmen çocukları okul tema panosuna yönlendirir. Geçmişten günümüze yapılmış bazı okul resimleri panoda yer almaktadır. Çocuklara okul neden yapılmıştır. İlk kez okul nerede yapılmış, kimler yapmıştır vb. sorular sorar. Okulun yapılmasına neden gerek duyulmuştur sizce diye sorar. Panodaki okul resimleri incelenir. Yapılar hakkında sohbet edilir.

-Sizce bir okulda neler olmalı?

-Okul hangi renkte boyanırsa daha güzel görünür?

-Okulun bahçesi nasıl olmalı?

-Bahçede ne olsun istersiniz?

-Sınıfta en çok olmasını istediğiniz bir eşya var mı? Diye sorulur.

Öğretmen çocuklara A4 kâğıdı ve boya kalemleri verir. Okul bahçesinde en çok hangi oyuncağın olmasını istediklerini düşünüp çizmeleri istenir. Resimler çizildikten sonra resimler incelenir. Çizilen resimlerin sunumu yapılır Aynı oyuncakları isteyenler gruplanır. (salıncak, kaydırak, tahterevalli vb) Tema panosunda sergilenir.

**HİKÂYE TAMAMLAMA**

**LÜTFEN OYUNCAĞIMI ALMA**

Can anasınıfına yeni başlamıştı. Okulu seviyordu ama kurallara uymakta bazen zorluk yaşıyordu. Arkadaşlarına bazen bağırıyor onlara karşı kaba davranıyordu.

O gün arkadaşlarıyla oyuncak oynuyordu. Umut birden bire bağırdı.

**Umut:**

Öğretmenim Can oyuncağımı izinsiz aldı ve bana bağırdı dedi.

Öğretmeni hemen yanlarına gitti.

 -------

Hikâyenin sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

-Sizce öğretmeni Can’a ne söylemiştir?

-Can ne yapmalıydı?

-Siz arkadaşlarınıza nasıl davranıyorsunuz?

-Siz öğretmen olsaydınız Can’a ne söylerdiniz?

 Çocuklara okulda uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. “Sırasını bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, sınıfta koşmama, oynadıkları oyuncakları yerine kaldırma, dolabını düzenli tutma, konuşmak için söz isteme, birisi konuşurken sözünü kesmeme vb.” kurallar üzerinde durulur. Kuralların neden önemli olduğu, kurallara uyulmadığında neler olabileceği sorulur. Cevaplar dinlenerek gerekli açıklamalar yapılır. Kurallarla ilgili resimler gösterilerek sohbet sona erdirilir Bu kuralların neler olduğu sorulur.

Çocuklara oynadığımız merkezlerde oyuncakları düzeltmeden gelişigüzel yerleştirsek ne olur?

Sınıfta herkes yüksek sesle konuşsa, oyun saatinde sınıfta sürekli koşsak, arkadaşlarımızın oyuncaklarını izinsiz alsak ne olur?

Hep birlikte sınıfımızın kurallarını belirleyelim, der.

Sizce sınıfımızda hangi kurallar olmalı?

Çocukların görüşleri alınır. Hep birlikte kurallar belirlenir. Kurallara uymadığımızda ne gibi sorunlarla karşılaşacağımız tartışılır.

**ETKİNLİK ADI: ANS ZAMANI**

Sözcükler: Gölge

**OYUN, MÜZİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen çocuklara “Gölgelerin Dansı” oyununu oynayacaklarını söyleyerek çocukları ikişerli olarak eşleştirir ve yüz yüze karşılıklı durmalarını ister. Bir çocuk gölge olur. Müzik eşliğinde gölgelerin karşısındaki eşler dans etmeye başlar. Gölgeler de eşlerinin hareketlerini tekrar eder. Müziğin hızına göre oyun devam eder. “Haydi, gel kardeşim, şarkı söyleyelim, bir elinde davul, bir elinde tef, durma çal, şarkı söyleyelim hep.” tekerlemesi söylenerek sandalyelere geçilir.

**TOHUMLAR FİDANA**

Tohumlar fidana,

Fidanlar ağaca,

Ağaçlar ormana,

Dönmeli yurdumda.

Yuvadır kuşlara,

Örtüdür toprağa,

Can verir toprağa,

Ormanlar yurdumda.

Şarkı birkaç kez hep birlikte söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

 Şarkımızın adı neydi?

 Tohumları nasıl saklayabiliriz?

 Tohumları neden saklamalıyız?

 En ağır hayvan ne olabilir?

En hafif olan hayvan hangisi olabilir?

İp baskısı hoşuna gitti mi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Çocuğunuzla seçtiğiniz bir şarkı eşliğinde dans edin. Peki, gözleriniz kapalı dans etmeyi hiç denediniz mi? Aynı şarkıda bir kez de gözleriniz kapalı dans edin. Gözler kapalı dans etmek nasıl bir histi? Eğlendiğiniz veya zorlandığınız yerler oldu mu? Hissettikleriniz hakkında sohbet edebilirsiniz.

Ailelerden evde fotoğraf albümüne bakarak sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**10.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

• Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

• Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

• Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

• Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

• Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

• Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

• Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri/eşyaları çeker.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

 **ETKİNLİK ADI: HAYVANLARI TANIYALIM**

**Sözcükler:** maske, hayvan, koruma

**Materyaller:** makas, yapıştırıcı Mucit Çocuklar 2 çalışma Kitabı, kalem boyalar, hayvan resimleri

 **ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT-OYUN- TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklar bugün karada, suda ve hava da olan hayvanları tanıyalım der. Köpek nerede yaşar? Balık nerede yaşar?.... Güvercin nerede yaşar? Sorularıyla fikir sahibi olmalarını sağlar.  Çeşitli hayvanlar sorarak kara, hava, su kavramlarının oturmasını sağlar. Çocukların görüşleri dinlenir.  Okuma yazma çalışması için **Mucit Çocuklar-2 kitabındaki 8** teki Hayvanlarla ilgili bilgilendirici görseller üzerine sohbet edilir. **Sayfa 9 da ki** çalışma yapılarak zürafa boyama etkinliği tamamlanır.

**SEVİMLİ HAYVANLAR**

Damda Leylek Tak Tak Tak

Suda Ördek Vak Vak Vak

Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Damda Leylek Tak Tak Tak

Suda Ördek Vak Vak Vak

Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Evde Kedi Mırnav Mırnav

Yolda Köpek Hav Hav Hav

Sevimlidir Hayvanlar, Sevimlidir Onlar

Evde Kedi Mırnav Mırnav

Yolda Köpek Hav Hav Hav

Sevimlidir Hayvanlar, Sevimlidir Onlar.

Şarkısını söyler, müziği de açarak çocukların tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden hayvanlarla ilgili bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra panoya mavi karton, beyaz karton ve yeşil karton yapıştırır. Masaya karada, suda, hava da yaşayan hayvanların boyama sayfalarını bırakır. Küçük resimlerden her çocuk 3 tane hayvan resmini keçeli kalemlerle boyar ve keser. Çocuklar kestiğiniz hayvanları eğer karada yaşıyorsa yeşile, denizde yaşıyorsa mavi karton denize, hava da yaşıyorsa beyaz karton buluta yapıştıralım der. Proje çalışması olarak panoda sergilenir.Oyuncağını paylaşamayan iki çocuk resmi gösterilir ve çocuklardan resimde ne gördüklerini anlatmaları istenir. Resimdeki problem durumun ne olduğu sorulur. Ardından oyuncağı niye paylaşamadıkları, oyuncağı elinden alınan çocuğun ne hissetmiş olabileceği, oyuncağı başka nasıl paylaşabileceklerine yönelik çocukların çözüm yolları üretmelerine rehberlik edilir. “mış gibi” yaparak oyuncağı paylaşamayan iki çocuk canlandırması yapacakları anlatılır. İki gönüllü çocuk seçilir, çocuklardan birisinin eline oyuncak verilir diğer çocuk arkadaşının elinden oyuncağı zorla alma rolünü üstlenir.
 Doğaçlamalar gönüllü tüm çocuklarla yapıldıktan sonra değerlendirilir. “Arkadaşın, oyuncağını elinden alınca ne hissettin? Sence, arkadaşın oyuncağını zorla almak yerine başka neler yapabilirdi? Oyuncağın olmadığında neler yapabilirsin?” soruları ile paylaşma, problem çözme ve arkadaşlık konuları hakkında sohbet edilir.

**OYUNCAĞIMI KİMSEYE VERMEM**

Ayşe: İşte burada kimse yok. Topumla burada rahat rahat oynayabilirim.

Palyaço: Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?

Ayşe: Aaa... Palyaço sen burada mıydın?

Palyaço: O elindeki ne?

Ayşe: Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.

Palyaço: Aaa... Ne kadar güzel bir top

Ayşe: Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.

Palyaço: Ama neden böyle düşünüyorsun? Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.

Ayşe: Ben böyle de eğlenirim.

Palyaço: İstersen seninle oynayabilirim.

Ayşe: Yok yok ben kendim oynayacağım.

Kukla Ayşe sahneden ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir.

Çocuklar sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı?

Siz Ayşe’nin yerinde olsaydınız ne yapardınız? Diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir.

Ayşe: Palyaço benimle oynar mısın? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım.

Palyaço: Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız.

Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.

**ETKİNLİK ADI: HALAT ÇEKME**

**Sözcükler**: Halat

**Materyaller:** Halat, üzerinde daire ve çember şekli olan kartonlar

 **OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen “Halat Çekme” oyununu anlatır. Çocukların grubunun belirlenmesi için üzerlerinde daire ve çember şekillerine ait görsellerin olduğu kartonlar kullanılır. Çocukların sayısının yarısı kadar daire, diğer yarısı kadar çember şekillerinin çizili olduğu kartonlar yere karışık olarak dağıtılır. Bir müzik açılır, çocuklara istedikleri gibi dans etmeleri, müzik kesilince yerden bir karton almaları söylenir. Müzik açılır ve tüm yönergeler yerine getirilir. Üzerinde daire şekli kartonu olanlar bir grup, çember şekli kartonu olanlar diğer grup olur. Kalın bir halatın iki ucundan tutan çocuklar birbirlerine kenetlenerek halatın iki ucuna dizilirler. Öğretmen ortaya bir çizgi çizer ve “Başla!” komutundan sonra iki grup halatı kendi yönlerine göre çekmeye çalışırlar. Çizgiyi geçen kaybeder. Diğer grup alkışlanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Halat çekme oyununda eğlendiniz mi?

Halatı çekerken zorlandınız mı?

 Oynarken eğlendiğiniz başka hangi oyunlar var?

En ağır hayvan ne olabilir?

En hafif olan hayvan hangisi olabilir?

Ormanda en güçlü olan hayvan hangisi olabilir?

Ormanın kralı kimdir?

Hayvanlar için neler yapabiliriz?

Masaldaki hayvanlardan en çok hangisini sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Hayvanlar yuvalarında neler saklıyor olabilir?

Hayvanlara sevgimizi nasıl gösterebiliriz?

Paylaşmak ne demektir?
Paylaşmak neden önemlidir?

Oyuncakla her iki çocuğun da oynayabilmesi için hangi çözüm yolları üretilebilir?
Arkadaşın oyuncağını alınca ne hissettin?
İstemeden de olsa oyuncağını vermek zorunda olunca ne hissettin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**  Haftanın bir gününü “ekransız gün” ilan edin. Ailece telefon, tablet, televizyon gibi ekranlardan bir günlüğüne uzaklaşabilir misiniz? Ekransız saatlerde neler yapabilirsiniz? Düşünün, birlikte karar verin. Önceden, bu ekranlar yokken neler yaparmış aileler hiç merak ettiniz mi? Deneyin, birbirinize vakit ayırın

**GÜNLÜK PLAN**

**13.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 13. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Olayları oluş zamanına göre sıralar.

• Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: RESİM TAMAMLAMA – ÇİZGİ GÜNÜ**

**Sözcükler:** : çizgi, hamur matı, pinpon topu

**Materyaller:** : oyun hamuru matı, oyun hamuru, Mucit Çocuklar 2 çalışma Kitabı, çalışma sayfaları, kuru boyalar, çivi, şişe, sim, yapıştırıcı, gıda boyası

 **ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT-OYUN – TÜRKÇE-FEN**

Öğretmen çocuklara çizgi tamamlama hamur matları verir. Çocuklar çizgi matlarında bulunan çizgilere hamurlarla şekiller verilerek tamamlanır. Her farklı hamur matında çocukların farklı çalışmalar yapması sağlanır. Daha sonra oyun saati için öğretmen iki masaya üfleyerek pinpon topunu hamur çizgisinden sona ulaşma yarışması yapmaları için ortamı hazırlar, çocuklar yarışır. Oyun ilgi ve istekleri süresince yarışma tekrarlanır.

Okuma yazma çalışması için ***Mucit Çocuklar-2 kitabındaki 10-11*** deki çalışma yapılarak okuma yazma etkinliği sonlandırılır. Öğretmen farklı çizgi çalışması çalışma yapraklarını da ek öğrenme ortamında kullanır.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Tekerleme ile dikkatlerini toplar.

1 küçük 2 küçük 3 küçük parmağım

 4 küçük 5 küçük 6 küçük parmağım

7 küçük 8 küçük 9 küçük parmağım

10 küçük parmağım var benim.

Ellerimle şap şap

Parmakları şaklat

Kollarınla arkadaşını sar

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen fen etkinliği için hortum deneyi malzemelerini masaya bırakır. Çocuklara hava olaylarından hortum ile ilgili bir video izletilir. Ülkemizde hortuma az rastlandığı ama başka ülkelerde insanların evlerine bile zarar verdiğinden bahsedilir.

**HORTUM DENEYİ**MALZEMELER: \*2 Adet büyük plastik şişe
\*Yapıştırıcı, su
\*Çivi, sim, gıda boyası
öncelikle şişelerin kapaklarını çıkartalım ve birbirine iyice yapıştıralım. Kuruduktan sonra çivi ile şişeleri ortasından delelim. Şişelerden bir tanesinin içine su dolduralım. Su doldurduğumuz şişenin içine gıda boyası ve simi de katıp karıştıralım. Şişelerin kapaklarını kapatalım ve boş şişe altta kalacak şekilde şişeleri tutalım. Suyun akışını sağlamak için şişeleri sallayalım. Su aktıkça üstteki şişede hortum oluşacaktır. Çocuklara boş olan şişedeki havanın boş olan suyun yerine geçtikçe hortum oluştuğunu anlatalım.

Öğretmen daha sonra tek katlı bir ev resmini çocuklara verir, çocuklar tek katlı evler hortum için daha güvenlidir, evimizi boyayalım yanına da gördüğünüz hortumu resmedelim der. Etkinlikler panoda sergilenir.

Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: SONBAHAR GELDİ**

Sözcükler: Sonbahar

Değer:

Materyaller: Yaprak, şemsiye, yağmurluk, vb. sonbahar ile ilgili eşyalar

**TÜRÇE, FEN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen sınıfı sonbahar temasına uygun hazırlar. Şemsiye, yağmurluk, kuru yapraklar vb. materyaller kullanarak sonbahar merkezi hazırlanır. Çocuklar minderlere yönlendirilir. Çocuklarla mevsimler hakkında konuşulur. Sonbahar mevsiminin özellikleri anlatılır. Havada, kıyafetlerde olan değişiklikler hakkında sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

• Sonbahar mevsiminde yaşanan değişikler nelerdir?

• Yağmur yağarken en çok ne yapmayı seversiniz?

• Sonbahar şiirinde hangi konuya dikkat etmemiz için uyarıyor?

 Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Hortum ismi sana ne hatırlatıyor?

Sağlam ev nasıl yapılır?

En güzel ev nasıl bir evdir?

Çizgilerle neler çizebiliriz?

Pinpon topuyla hangi sporlar yapılır?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Sen bir renk olsan dünyadaki neyin rengini değiştirirdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Çocuğunuzla ritim çalışmaları yapın Mutfak eşyaları ile bir ritim orkestrası oluşturabilir, orkestradaki her bir sesin onun hangi duygusuna benzediğini bulmasına yardımcı olabilirsiniz. Bu çalışma çocuğunuzun duyguları tanımasına yardımcı olacağı gibi iletişim kurduğu kişinin duygusunu fark etmesine de ortam sağlayacaktır.

**GÜNLÜK PLAN**

**14.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen sembolün anlamını söyler.

• Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

• Dişini fırçalar.

• Saçını tarar.

• Burnunu temizler.

• Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları katlar.

• Eşyaları asar.

• Eşyaları düzenler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: SARI RENGİ TANIYORUZ**

**Kavramlar: Boyut:** Büyük-küçüksarı renk

**Sözcükler:** civciv, kulak pamuğu

**Materyaller:** Kuklalar ve kukla sahnesi, Legolar, sepetler, boya kalemlerikulak pamuğu, parmak boyası

**ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT- OYUN -TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklara sanat etkinliğine giriş olarak elinde sarı renkte bir ördek, civciv, etek, kalem gibi görsel resimler göstererek ne renk olduklarını sorar. Çocuklar bugün sarı renk ile tanışalım der. Masaya bıraktığı sarı renkteki parmak boyalarının ne renk olduğunu sorar. Masaya civciv resimleri koyan öğretmen kulak pamuklarını çocuklara dağıtarak sarı bir civcivi kulak pamuğunu sarı boyaya değdirip civcivin her yerine kulak pamuğuyla baskı çalışmasını yapacaklarını gösterir. Çocuklar sarı civcivlerini tamamlarlar. Panoda sergilenir.

Daha sonra müzikli dans saati için öğretmen civciv dansı müziği açar. Müziğe dikkat çalışmasıyla el, kanat, bel sallama çalışmasıyla dansı tamamlar. Müzik hızlandıkça hareketlerde hızlanır. İlgi ve istekleri doğrultusunda dans tekrarlanır.

***Mucit Çocuklar-2 kitabındaki 12 deki*** çalışma yapılarak etkinlik tamamlanır. Öğretmen sarı renk şarkısını söyler ve çocuklar şarkı bitince sınıftan sarı bir eşya bulup getirelim der.

Renkler - Sarı - Çocuk Şarkı Sözleri
Bana renk söyle bir renk söyle.
Birlikte düşünelim neler var bu renkte.
Bana renk söyle bir renk söyle.
Hepsini öğrenelim seninle birlikte
SARI olsun mu bugünün rengi?
Söyle bakalım bildiğin SARI şeyleri.
Limon SARI Civcivler SARI
En parlak renklerden birisidir SARI
Şimdi sen söyle
acaba hangisi SARI

Öğretmen daha sonra masal saati için çocukları minderlerine alarak,

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

 Öğretmen “**Sincap okula başlıyor**” isimli hikâyeyi anlatır. Hikâyede geçen olaylar ile ilgili sohbet edilir.

 **SİNCAP OKULA BAŞLIYOR**

Püskül, ormanda ailesi ile birlikte yaşayan sevimli bir sincap yavrusuydu. Püskül günlerini ağaç dallarına tırmanarak, fındık, ceviz ve badem toplayarak geçirirdi.

Pon Pon tavşan, Sevimli sincap ve kanguru Zıp Zıp, Püskül’ün en yakın arkadaşlarıydı. Püskül arkadaşlarını çok sever, onlarla birlikte oyun oynarken çok eğlenirdi.

Püskül, arkadaşlarıyla birlikte sık sık ceviz toplamaya giderdi. İki Sincap ağaca tırmanıp ceviz toplarken, Pon Pon ve Zıp Zıp ellerinde sepetle aşağıda beklerlerdi. Püskül ve Sevimli, topladıkları cevizleri ağaçtan aşağıdaki sepetin içine atmaya çalışırlardı. Ama cevizlerin çoğu Hop Hop ve Zıp Zıp’ın başına isabet ederdi. Bu duruma hepsi kahkahalarla gülerdi.

Püskül bir sabah ağacın dalına oturmuş etrafı seyrederken, arkadaşı Sevimlinin koşarak yanına geldiğini gördü. Sevimli heyecanlı görünüyordu.

Sevimli: Püskül sana çok güzel bir haberim var, ben yarın okula başlıyorum, dedi. Sevinçle zıpladı.

Püskül: Ne… Okula mı başlıyorsun? Bundan sonra benimle oyun oynamayacak mısın? Diye üzüntüyle sordu.

Sevimli: Püskül üzülme, okuldan döndüğüm zaman birlikte oynarız, diye cevap verdi.

Püskül ve Sevimlinin konuşmalarını duyan anne sincap yanlarına geldi.

Anne sincap: Püskül, Sevimli okula gidiyor diye üzülme, istersen yarın sende okula başlayabilirsin dedi.

Püskül annesinin söylediklerini duyunca çok şaşırdı, heyecanla konuşmaya başladı.

Püskül: Anneciğim, ben okula gitmek istemiyorum, dedi.

Anne sincap: Püskül, eğer okula gidersen birçok arkadaşın olacak, orada çok eğlenecek hem de öğretmeninden yeni bilgiler öğreneceksin, böylece Sevimli ’den de ayrılmamış olacaksın, dedi.

Püskül: Anneciğim ben seni çok seviyorum, senden ayrılmak istemiyorum, lütfen beni okula gönderme, diyerek ağlamaya başladı ve koşarak oradan uzaklaştı.

Püskül ’ün tepkisi anne sincap ve Sevimli’yi çok üzmüştü. Anne sincap daha fazla ısrar etmek istemedi.

Püskül ertesi sabah kahvaltısını yaptıktan sonra, arkadaşlarının yanına gitmek için annesinden izin aldı. İlk önce Sevimli’ nin evine gitti.

Püskül: Sevimli… Sevimli… Diye seslendi.

Kısa bir süre sonra kapıyı anne Sincap açtı. Sevimlinin evde olmadığını, sabah kahvaltısını yaptıktan sonra okula gittiğini söyledi.

Sevimli Sincap’ı evde bulamayan Pon Pon tavşanın evine gitti.

 “Pon Pon’u evde bulacağıma eminim. Çünkü annesini çok seviyor, ondan ayrı kalmak istemez” diye düşündü.

Püskül:Pon Pon…Pon Pon….diye seslendi. Kapıyı anne tavşan açtı.

.Pon Pon’un evde olmadığını sabah kahvaltısını yaptıktan sonra okula gittiğini söyledi.

Arkadaşı Hop Hop’u evde bulamayan Püskül Kanguru Zıp Zıp’ın evine doğru yöneldi. ”Zıp Zıp mutlaka evdedir. Oda annesinin yanından ayrılmak istemez” diye düşündü.

Püskül: Zıp Zıp…Zıp Zıp… diye seslendi. Fakat kapıyı açan olmadı, ağacın dallarında duran Minik kuş Zıp Zıp’ın az önce annesi ile birlikte okula gittiğini söyledi.

Arkadaşlarını evde bulamayan Püskül üzüntüyle eve döndü.

Günler Püskül için artık çok sıkıcı geçmeye başlamıştı. Arkadaşlarıyla eskisi gibi görüşemiyor, oyunlar oynayamıyordu. Onları ne çok sevdiğini ve ne çok özlediğini düşündü.

Püskül gezintiye çıktığı bir gün ormanda bazı sesler duydu. Sesin geldiği yöne doğru yürüyüp bir ağaca tırmandı. Etrafa dikkatlice bakmaya başladı. Sesler orman okulundan geliyordu. Bütün arkadaşları oradaydı. Neşe içinde oyun oynuyorlardı. Hepsi de çok mutluydu ve hiç ağlamıyorlardı.

Bir süre onları izledi. Arkadaşları koşup oynuyor, resim yapıyor, bazıları oyuncak oynuyordu. Ders bitince herkesin annesi gelip onları okuldan alıyor, neşe içinde evlerine dönüyorlardı.

 “Keşke bende onların yanında olsam” diye düşündü. Oysa .annesi onu okula yazdırmak istediği zaman ne çok ağlamış ne çok üzülmüştü. O zaman verdiği kararın yanlış olduğunu şimdi anlıyordu.

Ağaçtan hızla inip eve doğru koşmaya başladı. Annesini görür görmez ona seslendi.

Püskül: Anne… Anneciğim!

Anne sincap: Püskül ne oldu sana, neden böyle koşuyorsun? diye sordu.

Püskül: Anneciğim bende okula gitmek istiyorum. Bütün arkadaşlarım okula gitmişler. Az önce onları gördüm, okulda çok eğleniyorlar. Bende onlarla birlikte olmak istiyorum dedi.

Püskül ’ün okula gitmek istemesi ailesini çok mutlu etmişti.

Püskül ertesi sabah annesi ile birlikte okula gitti. Püskül yi okulda gören arkadaşları çok sevindiler. Püskül artık her gün okula gidiyor, öğretmeni ve arkadaşları çok seviyor okulda çok güzel vakit geçiriyordu. Okuldan çıktığında annesinin onu sevgiyle kucaklayacağını biliyordu. (Yazan/SEÇKİN TABAR)

 Öğretmen elinde tuttuğu ok görselini çocuklara gösterir. Sembolün adını sorar. Ok cevabının ardından sağa sola ileri geri ok işaretlerini gösterir ve hangi yönü gösterdiğini sorar. Oyun alanının zeminine toplam 16 tane A4 kâğıdı boyutunda renkli fon kartonlarını yan yana dört tane olacak şekilde dizer. Sıra ile bir çocuğu oyun alanına alır. Ebe olan çocuk öğretmeninin tek tek gösterdiği yöne doğru adım atar. Oyun her çocuğun katılımıyla sonlandırılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kare dikdörtgen ve üçgen şekillerinin çizili olduğu el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan şekilleri çizginin üzerinden kesmeleri ve bu şekillerle okul modeli oluşturmalarına rehberlik edilir.

Çocuklara farklı büyüklüklerde nesneler gösterilerek boyutları hakkında sohbet edilir. Oyun alanının bir bölümüne büyük ve küçük legolar karışık olarak döküp çocuklara iki sepet vererek küçük legoları bir sepete büyük oyuncakları da diğer sepete toplamaları istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Büyük ve küçük düğmeler masaya karışık şekilde koyulur.
 Çocuklardan büyük ve küçük düğmeleri ayırmaları istenir. Düğmeler ayrıldıktan sonra her çocuğa bir büyük bir küçük düğme verilir. Çocuklara bu düğmelerin hangi kıyafete ait olabileceği sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine imkân verilir.

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur. “**Taş taş üstüne**” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder.

**ETKİNLİK ADI: BENİM ATIM VAR**

**OYUN, HAREKET, (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklar el ele tutuşur, “Benim Bir Atım Var” isimli oyun söylenen yönergeler doğrultusunda oynanır. En son cümle söylendikten sonra çocuklar hiç kımıldamadan durmaya çalışır. Hareket eden ve ses çıkaranlar sandalyelerine oturur. İki çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir

**BENİM BİR ATIM VAR**

Benim bir atım var.

Otur dersem oturur, (Oturma hareketi yapılır.)

Kalk dersem kalkar. (Kalkma hareketi yapılır.)

Büzül dersem büzülür, (Birbirlerine yaklaşırlar.)

Süzül dersem süzülür. (Açılma hareketi yaparlar.)

Eller şap, şap, şap, (Alkış yapılır.)

Ayaklar rap, rap, rap, (Asker gibi ayaklar yere vurulur.)

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp. (Ayaklar açılır, kapanır.)

**DEĞERLENDİRME**

Sarı renkte dünya da neler vardır?

Dans ederken neler hissedersin?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Sen sarı bir renk olsan dünyadaki neyin sarı olmasını isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Oyun oynarken neler hissettin?

Oyunu sevdin mi?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

• Oyunumuzda hangi hayvan vardı?

• Nasıl hareketler yaptık?

• Oyun oynarken eğlendiniz mi?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Velilere ertesi gün sarı renk günü yapılacağı o gün sarı renkte giydirmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**15.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

* Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
* Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
* İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
* Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI:**  **LİMONATA - SARI PARTİSİ**

**Kavramlar: Renk:** Kırmızı Sarı Mavi ekşi-tatlı

**Sözcükler:** limonata, limon

**Materyaller:** Limon, Limon sıkacağı, Mucit Çocuklar 2 sayfa 12 çalışma Kitabı, kalem boyalar

 **ERKEN OKURYAZARLIK- FEN-MÜZİK-TÜRKÇE**

Öğretmen çocukları sarı bir şemsiye ile karşılar. Çocuklar sarı renk günümüze hoş geldiniz. Lütfen sarı şemsiyenin altından geçerek sarı günü partimize katılın der.

Çocuklar Fen Etkinliği Limonata Yapımı limonlarla dolu olan sepetin yanına alınarak çocuklar limonlar ne renk? Diye sorulur. Cevapları beklenir. Limonata yapalım sarı partimizde afiyetle içelim der. Yarım kesilen limonlar her çocuğun sıkması sağlanarak su ve şekerle karışım yapılarak limonata yapılır.

 Çocuklar limon Ekşimi Tatlı mı diye sorulur, limonatayı tatlı nasıl yaptık sorusu sorulur cevapları beklenir. C vitamin dolu olan limon çok yararlıdır denir ve limonata ikram edilir.

Müzik Etkinliği için şarkı görsel video olarak internetten açılır.

|  |
| --- |
|  |

**Limonata - Onur Erol –**

Çocuk Şarkısı Sözleri
1 2 3 Lİ
1 2 3 MO
1 2 3 NA
1 2 3 TA
NATA NATA LİMONATA
KAFASINDA KUKULETA
ELİNDE VAR ELMALI TURTA
YUDUM YUDUM İÇTİ BİR SOLUKTA
Limonata - Onur Erol - Çocuk Şarkısı

Daha sonra hareketli müzikler açılarak Limonata- Sarı partisinde çocuklar dans ederler.

**MEYVE BAHÇEMİZ**

Burası bizim bahçemiz ( iki kol yanlara doğru açılır)

Burada sıra sıra ağaçlar (iki elin parmakları açılır yan yana tutulur)

Renk renk çiçekler var (iki elin parmakları yukarı doğru tutulur)

İşte elma ağacımız ( sol elin işaret parmağı ile sağel gösterilir)

Dallarından kırmızı kırmızı elmalar sarkıyor (iki elin parmakları aşağıya doğru sallanır)

Haydi, birlikte sayalım.1.2.3.4.5 ( parmaklar sayılır)

Bu da armut ağacımız( sağ elin işaret parmağı ile sol el gösterilir)

Dallarından sarı sarı armutlar sarkıyor(iki elin parmakları aşağıya dolu sallanır)

Haydi, birlikte sayalım 1.2.3.4.5 ( parmaklar sayılır) (MAB.1. a.)

İşte daldan bir tane kırmızı elma bir tane sarı armut koparırım (yukarı doğru uzanma hareketi yapılır)

Uzanırım yeşil çimenlere meyvelerimi yerken 8yeme hareketi yapılır)

Mavi gökyüzünü seyre dalarım (baş yukarı eller enseye konur)

 **(Yazan/ Seçkin TABAR**)

Oyun etkinliğine geçilir. Çocuklar masalara alınır. Çocuklar ikişerli eş olur. Eşler masada ayakta karşılıklı dururlar. Öğretmen eşlerin durduğu masaların üzerine üç tane oyun kutulu hamuru koyar. Kırmızı, mavi ve sarı renkte oyun hamuru masanın tam ortasında iki eşe eşit mesafede durmalıdır. Öğretmen çocuklara aşağıdaki şarkıyı söyleyerek hareketlerini yapmalarını ister.

Ellerim başımın üzerinde,

Ellerim masanın üstünde

Ellerim masanın altında

Ellerim yanaklarımda

Ellerim belimin üstünde

Ellerim sarı hamurda... Dediği zaman eşlerden hangisi sarı oyun hamurunu alırsa hamur onda kalır. İkinci tekrar da kırmızı hamur üçüncü de mavi hamur denilir ve en çok hamuru kapan oyunu kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Limonla başka neler yapabiliriz?

Özel bir içecek hazırlasan içine neler koyardın?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün partimizi nasıl buldun?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzda hangi meyvelerden bahsediliyordu?

Bu etkinlikte neler yaptık?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Çocuğunuza farklı nesneler üzerine resim yapma imkânı tanırsanız onun yaratıcılığını desteklemiş olacaksınız. Bu bazen bir toprak, bazen bir taş, bazen bir bardak, bazen de bir tabak olabilir

**GÜNLÜK PLAN**

**16.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

 **Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.
* Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
* Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

• Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

• Çift ayak uzağa atlar.

• Tek ayak üzerinde durur.

• Belirli bir yükseklikten atlar.

• Belirli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları katlar.

• Eşyaları asar.

• Eşyaları düzenler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI:** **HAYVANLARIN EVLERİ**

**Kavramlar**: Renk: Kırmızı mavi, Büyük-Orta-Küçük, 1-20 arası sayılar

**Sözcükler:** Hatırlamak, hafıza

**Materyaller:** Taş, , tebeşir, Tahta ve tahta kalemi, kahverengi eva, makas, pastel boya, yapıştırıcı, mucit çocuklar 2 kitabi 2 sayfa 13

 **MÜZİK-HAREKET-SANAT - TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklara mucit çocuklar 2 kitabından sayfa 13 açarak incelemelerini ister. Görsellerdeki hayvanların yaşadığı yerler üzerine sohbet edilir.

Daha sonra kuş resimleri çocuklara dağıtarak çocuklar tatlı kuşlarımızı boyayalım der. Kahverengi evala dağıtarak çocuklar bu kuşlar için evaları ince ince şeritler keselim bunlar bizim küçük kuşumuzun yuvasını yapmak için taşıdığı çalılar der ve kuşun altına yapıştırılarak yuvası tamamlanır.

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.

 Ambara Vurdum Bir Tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır)

Sonrada böyle asarlar, asarlar (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar Üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır.

Sınıfa farklı büyüklüklerde 20 adet taş getirilir.
Taşlar çocuklarla birlikte sayılır. Taşlardan birer birer eksiltilerek 20’den geriye doğru sayma çalışması yapılır. Taşların şekilleri çocuklarla birlikte incelenir (yassı, yuvarlık, düz, büyük, küçük vb.)
Çocukların taşları **büyükten küçüğe** doğru sıralamalarına, üst üste dizmelerine fırsat verilir.
Ardından üst üste dizilmeye uygun 9 tane taş çocuklarla birlikte seçilerek bahçeye çıkılır.
Yere bir çember çizilerek taşlar çemberin ortasında büyükten küçüğe doğru üst üste dizilir.
Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan hangisinin ebe grup, hangisinin topu atan grup olduğu kura ile belirlenir (Gönüllülük esasına göre de olabilir). Atan grubun oyuncuları taşları yıkmak için topu üst üste dizilmiş olan taşlara doğru sırayla atarlar. Ebe grubun oyuncuları ise taşlara 1-2 metre mesafede bir yerde, yan yana ya da arka arkaya sıra olur. Taşlar yıkılırsa ebe grubun oyuncuları yıkılan taşları 20’ye kadar sayılan sürede üst üste dizmek için gayret gösterirler. Bu sürede taşlar üst üste dizilebilirse ebe grup “tombiikk” diye bağırır. Rol değişimi yapılarak oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

Öğretmen sayılarla ilgili şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır. Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma çalışması yaptırır.

**1,2, 3 DİYE SAYALIM**

Haydi, 1 2 3 diye sayalım

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım

7 8 9'u cebime kattım

10 deyince annemizi alkışlayalım

Haydi, 1 2 3 diye sayalım

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım

7 8 9'u cebime kattım

10 deyince babamızı alkışlayalım

Haydi, 1 2 3 diye sayalım

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım

7 8 9'u cebime kattım

10 deyince kardeşimizi alkışlayalım

Haydi, 1 2 3 diye sayalım

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım

7 8 9'u cebime kattım

10 deyince kendimizi alkışlayalım

**ETKİNLİK ADI: YAĞ SATARIM**

Sözcükler: Usta

Değer:

Materyaller: Mendil

**HAREKET ve OYUN, TÜRKÇE, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Müzik eşliğinde ritmik yürüyüş, koşu ve minder üzerinde takla atma vb. jimnastik hareketleri çocuklara yaptırılır. Ardından el ele tutuşup daire şekli oluşturulur. Bulundukları yere oturarak “Yağ Satarım” şarkılı grup oyunu oynanır.

**YAĞ SATARIM**

Yağ satarım, bal satarım, ustam gitti, ben satarım.

Alacağına, vereceğine bir kaşık ayran, yarın sabah bayram.

Sağına bak, soluna bak, dön arkana iyi bak.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyun etkinliğinde ne oynadık?

 Oyun sırasında nasıl vakit geçirdiniz?

 Hangi şeklin tekerlemesini öğrendik?

 Hangi çalışmaları yaparken zorlandınız?

 Daire ve çemberi hangi renklere boyadık?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Oyunda kaç tane taş kullandık?

 Oyunda taş yerine çevremizde gördüğümüz hangi materyalleri kullanabiliriz?
Oyunda top yerine başka ne kullanabiliriz?
Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

Hayvanlar yuvalarını yaparken nelerle yapıyor?

Yuvamız olmasaydı ne yapardık?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Sen bir yuva yapacak olsan hangi hayvana yuva yapardın?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**  Ailelerden çocuklarıyla birlikte kendi çocukluklarında oynadıkları geleneksel oyunlardan birini oynamaları istenebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**17.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI:**  **SAYILAR GÜNÜ**

**Kavramlar:** Duygu: Mutlu, üzgün Aynı-Benzer-Farklı, Sert-Yumuşak

**Sözcükler:** Duygu, sudoku, akıl ve zekâ oyunu, satır, sütun, blok

**Materyaller:** Resim kâğıdı, kuru boyalar

 **ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT- OYUN - TÜRKÇE**

Yazı tahtası ellerle neler yapıldığını gösteren görseller pipet el kuklası makas yapıştırıcı parmak boyası kukla sahnesi ve kuklalar,  Kırmızı, mavi, sarı, yeşil renklerde dörder adet renk kartı, 16 kareden oluşan kartların sığabileceği büyüklükte sudoku tablosu, boya kalemleri

Öğretmen sınıfa bir sepetle girer. Çocuklar şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Sepetimde elmalarım var. Üzerinde öğrendiğimiz 1 ve 2 sayıları var. Şimdi elmalarım yerde olacak 2 sepete 2 şerli geleceksiniz. 1 dersem 1 yazan elmaları 2 dersem 2 yazan elmaları sepete dolduracaksınız. Müzik durduğunda elmaları sayacağız elmaları çok olan günün şampiyonları olacak der. Oyunda her çocuk yer alana kadar oyun tekrarlanır.

Duygular isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

 **DUYGULAR**

Kim mutlu, kim neşeli?

Hep beraber çırpalım ellerimizi(Eller önde çırpılır)

Kim mutlu, kim neşeli?

Hep beraber sallayalım başımızı. (Baş iki yana sallanır)

Kim mutlu, kim neşeli?

Hep beraber tutalım belimizi. (eller bele konur)

Bir ritim aleti kullanılarak “Kukla zamanı! Kukla zamanı! Haydi, masalara geçelim, kuklamızı bekleyelim!” sözleriyle çocukların dikkati çekilir.
 Çocuklar hazır olduktan sonra çomak kuklalar (gülen ve üzgün yüz çizili eller) konuşmaya başlar: “Merhaba, çocuklar. Sizinle önce tanışalım sonra da bir oyun oynayalım” denilir.
Tanışmanın ardından “Sizlerle ‘Ellerim Nerede’ adlı bir oyun oynamak istiyorum. Ne dersiniz?” denilerek çocukların verilen yönergelere uygun hareket yapmaları sağlanır (ellerim burnumda, ellerim başımda, ellerim göbeğimde vb.)
 Oyunun ardından el kuklaları birlikte konuşmaya devam ederler.
“Çocuklar, biliyor musunuz ellerimizle pek çok şey yapıyoruz. Bunlar bazen eğlenceli ve doğru işler bazense yanlış ve üzücü işler. Şimdi yazı tahtasını ikiye ayıracağım. Bir tarafa mutlu el bir tarafa da üzgün el çizeceğim. Size bazı sorular soracağım, verdiğiniz yanıtları da ellerin altına yazacağım” der.  Üzgün el kuklası konuşmaya devam eder. “İnsanlar elleriyle neler yaparsa yanlış davranmış olurlar? Bazı çocuklar elleriyle başkalarını nasıl incitebilirler?” soruları sorulur ve gelen yanıtlar (vurmak, ittirmek, saç çekmek, arkadaşının bir eşyasını izinsiz almak vb.) üzgün elin altına yazılır. Ardından birbiriyle kavga eden çocukların resmi gösterilir. “Sizce, neden arkadaşına vuruyor olabilir? Sizce, canı acıyan çocuk ne hissediyor olabilir? Vurmak doğru bir davranış mı? Sorunlarımızı vurmak yerine başka nasıl çözebiliriz?” vb. sorular sorulur.

**)**Alınan cevapların ardından mutlu el kuklası konuşmaya başlar. “Çocuklar sizi bilmem ama ben ellerimizin yaptığı doğru ve nazik işleri duymak için sabırsızlanıyorum. Ellerimizle yaptığımız doğru şeyler neler olabilir? “Ellerimizle başkaları için doğru şeyler yaptığımızda ne hissederiz? Başkaları ne hisseder?” vb. sorular sorulur.Çocuklardan gelen öneriler gerekli eklemeler de yapılarak mutlu elin altına yazılır (selam veriyoruz, resim yapıyoruz, oyun oynuyoruz, yardım ediyoruz, ağaç dikiyoruz, yemek yiyoruz, yüzümüzü yıkıyoruz, vb.)
“Çocuklar, kendi ellerimizin kuklasını yapmaya ve sonrasında onları konuşturmaya ne dersiniz?” diye sorularak parmak boyasıyla çocukların el izlerini çıkarmalarına rehberlik edilir. Boya kuruduktan sonra el izlerine istenen yüz ifadeleri çizilir ve pipet yapıştırılarak kuklalar tamamlanır.
 Çocukların el kuklalarını sırayla konuşturmalarına fırsat verilir.

Öğretmen kukla ile hikâye anlatır.

**ARKADAŞ ARAYAN HOP HOP**

Kullanılan kuklalar: tavşan, kuş

Hop Hop: Merhaba arkadaşlar, benim adım hop hop. Ben bir tavşanım ama yalnız bir tavşan. Yalnızım çünkü benim hiç arkadaşım yok…(üzgün konuşur) Şimdi bir arkadaşım olsa ne güzel onunla oyun oynardık.

Cik Cik: Cik Cik merhaba, merhaba (sevinçle konuşur)

Hop Hop: Aaa.. Merhaba sen kimsin?

Cik Cik: Benim adım Cik Cik, senin adın ne?

Hop Hop: Benim adım Hop Hop. Ama bana yalnız Hop Hop da diyebilirsin.

Cik Cik: Yalnız Hop Hop mu? Neden yalnızsın?

Hop Hop: Yalnızım çünkü benim hiç arkadaşım yok.

Cik Cik: İstersen senin arkadaşın olurum.

Hop Hop: Ne benim arkadaşım mı olacaksın?

Cik Cik: Tabi ki olurum. Benimde hiç arkadaşım yoktu.

Hop Hop: Artık arkadaşız, hadi birlikte bir şeyler yapalım.

Cik Cik: Tamam hadi o zaman şarkı söyleyelim.

Hop Hop:Önce sen bir şarkı söyle ,sonra da ben söyleyeyim.

Cik Cik: Ben en çok Minik kuş şarkısını seviyorum.(öğretmen bildiği bir şarkıyı söyler)

Hop Hop: Çok güzel söyledin, bende tavşan şarkısını söyleyeceğim.(öğretmen bildiği bir şarkıyı söyler)

Cik Cik: Sende çok güzel söyledin. Peki, şimdi ne yapalım.

Hop Hop: Şimdi de yarış yapalım ne dersin?

Cik Cik: Yarış mı? Ama nasıl olacak bu yarış?

Hop Hop: Sen uçarak ben koşarak şu ağacın oraya kadar gideceğiz. Oraya önce ulaşan yarışı kazanır.

Cik Cik: Tamam hadi o zaman yarış başlasın.

Hop Hop kukla yerden cik cik kuklada yukarıdan sahneden çıkarılır.

Kısa bir süre sonra iki kukla tekrar neşe içinde kukla sahnesinde görünür.

Hop Hop: Ne çok eğlendik öyle değil mi?

Cik Cik: Evet hem eğlendik hem de yarışı ikimiz birden kazandık.

Hop Hop: Cik Cik iyi ki seni tanımışım, iyi ki seninle arkadaş olmuşum.

Cik Cik: Hop Hop ben de seninle arkadaş olduğum için çok mutluyum.

Hop Hop: Yarın yine burada buluşalım mı Cik Cik?

Cik Cik: Peki tamam, ben yarın yine gelirim, birlikte yeni oyunlar oynarız.

Hop Hop: Görüşmek üzere arkadaşım.

Cik Cik: Görüşürüz arkadaşım. **(Seçkin TABAR)**

 ----------------------

Hikâye sonunda çocuklarla hikâye hakkında sohbet edilir.Kırmızı, mavi, sarı, siyah renklerdeki dörder tane kart düz bir zemine yerleştirilir. Renklerden kaçar tane olduğu bulunur.
16 (4\*4) kutudan oluşan tablo masaya koyulur. Kutular çocuklarla sayılır.
Soldan sağa, yukarıdan aşağıya birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü kutuyu bulma çalışmaları yapılır.
Satır ve sütun bilgilerini hatırlatıcı sorular yönlendirilir. Daha önce üç renkle oynanan renklerle sudoku oyunu hatırlatılır.
Tablonun ortasına artı şeklinde kılavuz çizgisi çizilir.
Satır ve sütun taramasının yanında blokların da yerleri öğretilir.
Her satır ve sütunda renkler yalnızca bir kere yer aldığı gibi, renklerin bloklarda da bir kere yer alması gerektiği bilgisi eklenir. Kurallar doğrultusunda tabloya örnek yerleştirme yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Başkaları ile sorunlarımızı nasıl çözüyoruz?
Ellerin olmasaydı başkalarına nasıl yardım ederdin?
Ne yaparsak etrafımızdaki insanları üzeriz?
Ne yaparsak etrafımızdaki insanları mutlu ederiz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelere çocukları ile birlikte farklı duyguları mimikleri ile ifade etme oyunu oynayabilecekleri önerisinde bulunulabilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**20.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 14. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

• Materyal kullanarak dans eder.

• Eşli/grup olarak dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: KARE ŞEKLİNDEN ROBOTLAR**

**Kavramlar:** Zıt: Aynı-Farklı-Benzer

**Sözcükler:** Kulak çubuğu, zarf Seksek

**Materyaller:** Kulak çubuğu, zarf, lego, boya kalemleri, yapıştırıcı, A4 kâğıdı, çalışma kâğıdı

 **MÜZİK-HAREKET – SANAT- TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen panoya evadan yaptığı kare şeklini göstererek çocuklar bu şeklin adı neydi der. Masaya koyduğu kare şekillerinden istedikleri gibi bir robot çizmelerini ister ve boyalarla renklendirilen kare robotlar panoda sergilenir. Öğretmen daha sonra çocuklara **Mucit Çocuklar-2 kitabı sayfa 14** deki çalışmalar yapılır.

 Robot dans müziği açılır ve müzikle şarkı sözlerine uygun robot dansı yapılır.

**Hareketsiz Robot - Çocuk Şarkı Sözleri**Ben hareketsiz bir robotum
Hiç kıpırdamadan dururum
Eğer düğmeme basarsan
Hareketli bir robot olurum

Hadi sen de hareket et et benimle
Kollar omuzlar dirsekler bilekler
Hadi sen de hareket et benimle
Dizler bilekler ayaklar
Hadi sen de haretket et et benimle

Ben hareketli bir robotum
Kıpırda kıpırda dururum
Eğer düğmeme basarsan
Hareketsiz bir robot olurum.

Bir torba içine farklı renklerde çocuk sayısı kadar Lego koyulur. Çocuklar sıra ile torbadan birer Lego alırlar. Çocuklara hangi renklerde Lego seçtikleri sorulur. Hangi arkadaşlarıyla aynı renkte Lego seçtiklerini bulmaları istenir. Çocuklara renkli zarflar gösterilir. Ellerindeki Legolarla aynı renkte olan zarflardan birini almaları istenir.
 Zarfların içinden üzerinde rastgele çizilmiş çizgilerin olduğu kâğıtlar ve çizgi sayısı kadar kulak çubuğu çıkar.
Çocuklara sırasıyla zarflarından kaç tane kulak çubuğu çıktığı sorulur.
Çocuklara boş kâğıtlar dağıtılır. Kulak çubuklarını zarftan çıkan modele bakarak, aynı şekilde boş kâğıda yapıştırmaları istenir. Yapıştırma işini bitiren çocuklar boya kalemleriyle resmi istedikleri gibi tamamlarlar. Yapılan Öğretmen parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

**BEŞ ÖRDEK BATA ÇIKA YÜZÜYOR**

Derede bir ördek (sağ elin başparmağı gösterilir diğer dört parmak yumulur)

Bata çıka bata çıka yüzüyormuş (ellerle suya dalıp çıkma hareketi yapılır)

Bir ördek çalışmalar panoda sergilenerek çıkan ürünler hakkında sohbet edilir.

daha yanına gelmiş( sağ elin işaret parmağı açılır)

Derede iki ördek olmuş (iki parmak gösterilir)

İki ördek bata çıka bata çıka yüzüyormuş (ellerle suya dalıp çıkma hareketi yapılır)

İki ördeğin yanına bir ördek daha gelmiş (sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar yumulur)

Derede üç ördek olmuş (üç parmak gösterilir)

Üç ördek bata çıka bata çıka yüzüyormuş (ellerle suya dalıp çıkma hareketi yapılır)

Üç ördeğin yanına bir ördek daha gelmiş (sağ elin yüzük parmağı gösterilir )

Derede dört ördek olmuş (dört parmak gösterilir)

Dört ördek bata çıka bata çıka yüzüyormuş (ellerle suya dalıp çıkma hareketi yapılır)

 Dört ördeğin yanına bir ördek daha gelmiş (sağ elin serçe parmağı gösterilir)

Derede beş ördek olmuş (beş parmak gösterilir)

Beş ördek bata çıka bata çıka yüzüyormuş (ellerle suya dalıp çıkma hareketi yapılır)

Hepsi de çok eğleniyormuş.

 **DEĞERLENDİRME**

 Kare şeklinde neyin olsun isterdin?

Torbamızdan hangi nesneler çıktı?
 Kulak çubuklarıyla başka neler yapılabilir?
 Bu etkinlikte kulak çubuğu yerine başka hangi malzemeyi kullanabiliriz?
Kimler aynı renk lego seçmişti?
Resmi tamamlarken zorlandınız mı? Neden?
Her nesnenin bir rengi var mıdır?
Kulak çubuklarını daha önce kullandınız mı? Ne olarak kullandınız?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** 2. Kitap sayfa 16 deki etkinliği çocuklarıyla yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**21.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

 **Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

 **Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler**

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: ATATÜRK’Ü TANIYORUM**

**Sözcükler:** Atatürk, düşman, Cumhuriyet, padişah

**Materyaller:** Mucit Çocuklar 2 sayfa 15 Kuru boyalar

 **MÜZİK-HAREKET- SANAT-TÜRKÇE**

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır***.*** Çocuklar Atatürk çocukları çok seven, çalışkan, yenilikçi, başarılı biriydi. Atatürk ülkemize yenilikler getirdi. Atatürk’ten önce ülkemizi padişahlar yönetiyordu. Ülkemizde padişah kararları alıyordu. Atatürk padişahlığı kaldırdı ülkemizi askerlerimizle düşmanlardan kurtardı. Onu çok seviyoruz. O bize 29 Ekim Cumhuriyet bayramını armağan etti bu hafta bu bayram kutlanacak bizlerde bize Cumhuriyeti özgürlüğümüzü armağan eden Atatürk’ü daha yakından tanıyacağız der.

Atatürk yoktu

Düşman çoktu

Atatürk geldi

Düşmanı yendi

Bu güzel yurdu

Bizlere verdi

Şiirini çocuklara okur, tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen daha sonra sanat etkinliği çalışması için çocukları masaya alır. Atatürk’ü tanıyalım Mucit ***Çocuklar 2 kitabından 15*** sticker yapıştırma etkinliğini çocuklarla tamamlar.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. (

Müzik etkinliği için Cumhuriyet Özgürlük Demek şarkısı söylenir, dinletilir, öğrenmeleri sağlanır.

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek,

Cumhuriyet kol kola yürümek

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Öğretmen oyun saati için çocuklara oyunu anlatır Öğretmen oyuncular arasından bir oyuncu seçer ve ona “Arkadaşların arasından sana bir kardeş seçeceğiz. Ama senin bundan haberin olmayacak. Sen kardeşini bulmak için istediğin arkadaşına sorular sorabilirsin. ” der. Bundan sonra ebe dışarı çıkarılır. Çocuklardan biri kardeş olarak seçilir. Ebe içeri alındıktan sonra, arkadaşlarına istediği soruları sorarak kardeşini bulmaya çalışır. Örnek olarak; ebe bir arkadaşına:
-Kardeşimi gördün mü? Diye sorar.
O da: -Gördüm,
-Elbisesi ne renkti?
-Lacivertti.
Ebe başka bir arkadaşına: -Kız mı, erkek mi?
-Erkek.
-Gözlükleri var mı?
-Yok.
Ebe böylece arkadaşlarına istediği soruları sorarak kardeşini bulmaya çalışır.

**ETKİNLİK ADI: SONBAHAR MEVSİMİ**

Materyaller: Yaprak resimleri, sulu boya

 **DRAMA-TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

“Sonbahar” drama etkinliği uygulanır. Çocuklar sırt üstü yere uzanırlar ve gözlerini kapatıp yeşil çimenlerin üzerinde olduklarını hayal ederler. Fonda hafif bir müzik ya da rüzgâr sesi efekti olabilir. Çocuklardan rüzgâr sesini dinlemeleri ve söylenen ifadeleri hayal etmeleri istenir. “Şimdi ağaçlar sallanıyor. Yeşil yapraklar sarı renge dönüşüyor. Yine rüzgâr esti ve yapraklar dökülmeye başladı. Tüm yapraklar döküldü. Siz yaprakların altında kaldınız. Haydi, uyanın ve ayağa kalkıp üzerinizdeki yaprakları silkeleyin.” cümlesinde çocuklar ayağa kalkar ve üzerini silkme öykünmesi yaparlar. Drama sonunda çocukların söz alarak duygularını anlatmalarına fırsat verilir. Dökülen yapraklara ne olduğu ile ilgili konuşulur.

**DEĞERLENDİRME**

• Bugün neler yaptık?

• Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

• Sonbahar mevsimini seviyor musunuz?

• Sonbaharda nasıl değişiklikler olur?

Cumhuriyet nedir?

Atatürk kimdir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sınıfta kendini en çok ne yaparken mutlu hissediyorsun?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Oyun oynamak yararlı mıdır?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla birlikte Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılarak çocuklarının Cumhuriyet kavramıyla ilgili farkındalık kazanmalarına destek olmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**22.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 14. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

• Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler**

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: ATATÜRK**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Atatürk, çerçeve, çiçek

**Materyaller:** Mucit Çocuklar 2 kitabı, Kuru boyalar, renkli A4 çiçek kalıpları, makas, yapıştırıcı

 **MÜZİK-HAREKET- SANAT- TÜRKÇE**

Öğretmen çocukları masaya renkli A4 kâğıtlarından fotokopi çiçekler bırakır. Çocuklar çiçekleri renkli olarak keserler. Çocuklar Atatürk ülkemiz için çok güzel şeyler yaptı. Şimdi Atatürk çerçevelerini en güzel çiçeklerle süsleyelim der. Çocuklara Atatürk resmi dağıtılır. Çocuklar Atatürk çerçevesini renkli çiçeklerle süslerler. Etkinlikler panoda sergilenir.

Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Çocuklarla Atatürk’ü tanıyalım eğitici video izlenir. İzledikleri üzerine sohbet edilir.

Müzik etkinliği için Cumhuriyet Özgürlük Demek şarkısı pekiştirilmek için söylenir, dinletilir, öğrenmeleri sağlanır.

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek,

Cumhuriyet kol kola yürümek

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Öğretmen okuma yazma çalışması için Atatürk çalışması ***Mucit Çocuklar 2 kitabından sayfa 16*** etkinliğini çocuklarla tamamlar.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir

Öğretmen daha hareket ve spor saati için çocuklarla Müzik eşliğinde spor yaparak enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen masaya pastel boyalar ve Atatürk mandala boyama sayfalarını bırakır. Boyanan etkinlikler panoda sergilenir

**ETKİNLİK ADI: KUTUDA NELER VAR?**

**Materyaller:** Sınıf içindeki nesneler

**MATEMATİK, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen sınıfa elinde bir kutu ile gelir. Bazı nesnelerden 2 tane bazılarından da 1 tane olmak üzere sınıfta bulunan materyallerden içine daha önce konulmuş olmalıdır (2 tane lego, 1 tane blok, 1 tane kalem kutu, 2 tane kalem gibi). Çocuklara kutuda neler olabileceği sorulur. Verilen tahminlerden sonra “Bakalım kutuda neler varmış?” denilerek kutunun içindekiler çıkarılır. Kutuda 2 tane ya da 1 tane olan nesneler bulunur ve ayrıştırılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün neler yaptık?

 Kutunun içindekini merak ettin mi?

 Aynı sayıda olanları gruplarken zorlandın mı?

 Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?

Atatürk bizim için neler yaptı?

Cumhuriyet ilan edilmeseydi ülkemize ne olurdu?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sınıfta kendini en çok ne yaparken mutlu hissediyorsun?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Oyun oynamak yararlı mıdır?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aile Katılımı: Atatürk’ün farklı yaşam dönemlerine ait resim ve fotoğraflar getirmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**23.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

• Nesneleri kopartır.

• Nesneleri yırtar.

• Nesneleri sıkar.

• Nesneleri gerer.

• Nesneleri açar.

• Nesneleri kapatır.

• Nesneleri eğer/büker.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

• Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler**

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI:** **ATATÜRK**

**Sözcükler:** Anıtmezar, anıtkabir, albüm

**Materyaller:** Atatürk’ün hayatı ile ilgili fotoğraf ve görseller, makas, yapıştırıcı, albüm için kartonlar, boya kalemleri El işi kâğıtları, yapıştırıcı, müzik CD’si

 **MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK - TÜRKÇE**

Öğretmen PC’den Atatürk’ün hayatı ile ilgili slayt açarak gerekli açıklamaları yapar. Selanik’te doğduğu evi, annesini, babasını, kız kardeşini tanıtır. Atatürk’ün okuduğu okullar, mesleği…. Atatürk’ün yurdumuz için savaştığı ve Ülkemiz için çok önemli olduğu anlatılır. Anıt mezarının Anıtkabir de bulunduğu açıklanır. Çocuklarla soru cevap şeklinde sohbet edilir. “Cumhuriyet ne demektir? Neden süslemeler yapılıyor? Evlere, caddelere bayraklar neden asılıyor?” vb. sorular yöneltilerek Cumhuriyet ile ilgili açıklama yapılır. **Cumhuriyet** sayesinde, ülkemizi yönetecek kişileri özgürce seçebildiğimiz söylenir. Cumhuriyetin, Atatürk’ün ülkemiz için getirdiği en önemli yeniliklerden birisi olduğu belirtilerek bu özgürlüğü kazandığımız 29 Ekim gününü her yıl bayram coşkusuyla kutladığımız ifade edilir. Atam şiiri hep birlikte söylenir.

**ATA’M**

Kurduğun cumhuriyet,

Senin eserin Ata’m.

Kutladığımız bu bayram,

Senin eserin Ata’m.

Ardından Cumhuriyet Bayramı coşkusu isimli öykü anlatılır.

**CUMHURİYET BAYRAMI COŞKUSU**

Onur, uykusundan sevinç içinde uyandı. Çünkü bugün dedesiyle birlikte gezmeye gidecekti.

Onur, dün dedesiyle telefonda konuşmuş, onu çok özlediğini söylemişti.

Dedesi:

Yarın sabah erkenden size geleceğim. Seni çok sevineceğin bir yere götüreceğim demişti.

Onur bu habere çok sevinmişti.

Onur, elini yüzünü yıkayıp salona geldi. Annesiyle babası kahvaltı hazırlıyorlardı. Birazdan dedesi gelecek hep birlikte kahvaltı yapacaklardı. Çok geçmeden kapının zil sesi duyuldu.

Onur:

Dedem geldi! Diyerek sevinçle kapıya yöneldi.

Kapıyı açınca dedesini gördü.

Onur:

Hoş geldin dedeciğim, diyerek ona sarıldı.

Dedesi de Onur’u görünce çok mutlu olmuştu.

Dedesi:

Hoş bulduk Onur diye cevap verdi.

Hep birlikte kahvaltı yapmaya başladılar. Onur, dedesinin sürprizini çok merak ediyordu.

Onur:

Dedeciğim, bugün beni nereye götüreceksin? Diye sordu.

Dedesi:

Bugün Cumhuriyet Bayramı Tüm yurtta Cumhuriyet bayramı kutlamaları yapılacak. Seninle birlikte stadyumdaki töreni izlemeye gideceğiz dedi.

Onur bu habere çok sevindi. Odasına gidip hazırlanmaya başladı.

Annesine merakla sordu.

Onur:

Anneciğim, Cumhuriyet ne demek?

Annesi:

Cumhuriyet bir yönetim şeklidir. Her ülkeyi yönetecek kişiler vardır. Cumhuriyet sayesinde ülkemizi yönetecek kişileri oy kullanarak bizler seçeriz dedi.

Çok eskiden ülkemizi padişah yönetiyormuş. Düşmanlar yurdumuzu işgal etmişler. Atatürk ve Türk ordusu kahramanca savaşarak düşmanları yurdumuzdan kovmuşlar. Atatürk Cumhuriyeti ilan etmiş. Bugünkü özgürlüğümüzü Atatürk ‘e, kahraman ordumuza ve Cumhuriyet’e borçluyuz. İşte bu nedenle de her yıl 29 Ekim de Cumhuriyet Bayramını coşkuyla kutlarız dedi.

Onur:

Anneciğim ben Atatürk’ü çok seviyorum dedi.

Annesi Onur’un başını okşadı ve ona gülümsedi.

Onur, dedesinin yanına gitti ve ona hazır olduğunu söyledi. İlk kez bir bayram törenine katılacağı için çok heyecanlıydı. Anne babasıyla vedalaşıp evden çıktılar.

Kısa bir yürüyüşün ardından stadyuma vardılar. Stadyum çok kalabalıktı. Herkes sıra ile içeriye alınıyordu. Onlarda sıraya geçtiler.

Stadyumun önündeki bir görevli, törene katılan çocuklara Türk Bayrağı dağıtıyordu. Onur, kendisine uzatılan bayrağı alarak görevliye teşekkür etti.

Sonunda onlarda içeriye girdiler. Ön sıralardan bir yer bulup oturdular. Töreni izlemeye gelenlerin ellerinde de Türk bayrağı vardı.

 Tören saygı duruşu ile başladı. Stadyumdaki herkes saygı duruşu için ayağa kalktı. Ardından istiklal marşına geçildi. Herkes istiklal marşını söylemeye başladı. Onur dedesine baktı. Dedesi hiç kımıldamadan duruyor ve marşa eşlik ediyordu.

Törende konuşmalar yapıldı, şiirler okundu. Spor ve dans gösterileri yapıldı. Onur, tören boyunca elindeki bayrağı hep salladı.

Kutlamalar geçit töreniyle sona erdi. Onur, Askerlerin geçişleri sırasında gözlerini onlardan alamadı.

Onur:

Dede, beni törene getirdiğin için çok teşekkür ederim, dedi.

Onur’un mutlu olması dedesini de mutlu etmişti.

Dedesi Onur’u çocuk parkına götürdü. Onur, önce salıncakta sallandı. Sonra kaydıraktan kaydı.

Dedesi de banka oturup Onur’u izliyordu.

Onur salıncaktan inip dedesinin yanına gitti.

Dedesiyle sohbet etmeye başladı.

Onur:

Dedecim, sen bana geçen gün hangi mesleği seçeceksin diye sormuştun öyle değil mi? diye sordu.

Dedesi:

Evet, sende bana henüz karar vermediğini söylemiştin diye cevap verdi.

Onur:

Ama artık karar verdim. Ben büyüyünce Asker olacağım. Yurdumuza düşmanlar saldırırsa onlara engel olacağım dedi.

Dedesi:

Senin çok iyi bir asker olacağına inanıyorum diye cevap verdi.

Dedesi çok duygulanmıştı. Onur’a sarılıp onu öptü.

Onur bugün çok güzel ve heyecanlı bir gün yaşamıştı.

Bir an önce büyüyüp asker olacağı günleri hayaliyle uykuya daldı.(Yazan/ SEÇKİN TABAR)

 Ardından “Atatürk” isimli şarkı öğretmen tarafından bir kez söylenir ve çocuklarla birlikte tekrar edilir.

1881’de bir bebek doğdu

Annesi onun adını Mustafa koydu.

Sarı saçlı, mavi gözlü bu güzel bebek

Büyüdü, büyüdü “ATATÜRK” oldu.

Öğretmen belirli gün ve haftalar kitabından sayfa 3 Cumhuriyet Bayramı boyama etkinliğini tamamlarlar.

**DEĞERLENDİRME**

Atatürk kimdir? Bizim için neler yapmıştır?

Atatürk’ ün doğduğu ev neredeymiş?

Atatürk’ü tanımış olsaydınız ona ne söylemek isterdiniz?

Atatürk olmasaydı ne olurdu?

Cumhuriyet Bayramı’nı neden kutluyoruz?
 Daha önce Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katıldın mı? Neler gördün?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**  2. Kitap sayfa 14 deki etkinliği çocuklarıyla yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**24.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: 3 SAYISINI ÖĞRENİYORUZ**

**Kavramlar:** 3 rakamı

**Materyaller:** Çocuklar 2 kitabı, boyama sayfası, krepon kâğıdı, yapıştırıcı

**MÜZİK-HAREKET- SANAT - TÜRKÇE –ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen tahtaya 3 sayısını yazar ve çocukların bilgilerini yoklar. Bugün 3 sayısını öğreniyoruz, der ve çocuklarla 3 yazılı çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklar renkli Krepon kâğıtlarla yuvarlama çalışması yaparak 3 sayısının içini doldurarak etkinliği tamamlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen daha sonra ritim çalışması beden perküsyonu çalışması için çocuklarla müzik eşliğinde minderlere oturarak çalışmalar yaparlar.

**KIRT KIRT PAT ŞARKISI SÖZLERİ**

Kırt kırt pat x2 Şap şap pat 2 kere

Bum bum şap şap kırt kırt pat 2 kere

Rap rap şap şap 2 kere

Pata pat pata pat pata pat şap

Şap rap rap şap şap 2 kere

Pata pat pata pat pata pat şap şap

Bum bum şap şap 2 kere

Pata pat pata pat pata pat şap şap

Bum bum şap şap 2 kere

Pata pat pata pat pata pat şap şap

El ve dizler kullanılarak ritim çalışması yapılır. İlgi ve istekleri doğrultusunda ritim çalışması tekrarlanır.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

**PORTAKALI SOYDUM**
Oooo..
Portakalı soydum
Başucuma koydum
Ben bir masal uydurdum
Duma duma dum, kırmızı mum
Dolapta pekmez, yala yala bitmez
Ayşe cik cik cik cik
Fatma cık cık cık cık
Sen bu oyundan çık.

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra matematik – dikkat etkinliği çalışması için çocukları masaya alır. Mucit Çocuklar 2 kitabından sayfa **17-18 deki** 3 sayısı etkinliğini çocuklarla tamamlar

Öğretmen daha sonra matematik –etkinliği çalışması için çocukları masaya alır. Çocuklara 3 sayısı yazma sayfaları dağıtılır, çocuklar yönergeye uygun 3 sayısını yazarlar.

Daha sonra öğretmen hareketli oyun saatine geçer ve oyunu anlatır, Öğretmen oyuna başlamadan önce, hangi hayvanların boynuzu vardır, hangilerinin yoktur, konusu üzerinde kısa bilgiler verir. Bundan sonra oyuna şöyle başlanır: Öğretmen “Ben boynuzlar havaya, keçinin boynuzu dediğim zaman ellerinizi havaya (yukarı) kaldıracaksınız; ama boynuzlar havaya, tavşanın boynuzu dersem, kollarınızı yukarı kaldırmayacaksınız. Çünkü tavşanın boynuzu yoktur.’ der. Birkaç kez deneme yapıldıktan

 Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: ŞIP TIP**

Sözcükler: Paylaşmak

Materyaller: Ankara ile ilgili görseller

  **OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar yarım ay biçiminde sandalyelere yerleştirilerek “Şıp-Tıp” parmak oyunu söylenir. Parmak oyununu önce öğretmen söyler sonra çocuklara tekrar ettirilerek öğretilir. Tekrar edilirken söylenen öykünmelerin yapılmasına rehberlik edilir.

**ŞIP-TIP**

Salla salla salla, (Eller sallanır.)

Döndür döndür döndür. (Eller döndürülür.)

Şaklat şaklat şaklat, (Eller çırpılır.)

Şıklat şıklat şıklat. (Parmaklar şıklatılır.)

Eller kollar bağlı şıp. (Eller kollar bağlanır.)

Öğretmenimizin sözünü dinliyoruz tıp. (İşaret parmağı dudağa getirilerek sessiz olma işareti yapılır.)

 Çocuklara “Kim Yok?” oyununun kuralları anlatılır. Öğretmen tekerleme söyleyerek bir çocuk seçer.

“Oooo portakalı soydum,

Baş ucuma koydum.

Ben bir masal uydurdum.

Dedemin sakalına kondum.”

Öğretmen seçilen çocuğa arkadaşlarına dikkatle bakmasını söyler ve çocuğun gözlerini kapatır. Gruptan bir çocuğu dışarı çıkarır. Ebe gözleri açıldığında gruba dikkatle bakar ve kimin dışarıda olduğunu bulmaya çalışır. Ebe olan çocuğa arkadaşını bulabilmesi için çeşitli ipuçları verilir (Kız-erkek, saçı, kıyafeti vb.). Daha sonra ebe kimin dışarıda olduğunu bulamazsa ebeye komik yaptırımlar verilir. Oyun çocukların isteklerine göre devam eder. Oyundan sonra çocuklar sohbet merkezine geçerler. “Paylaşmak ne demektir?” sorusunu sorarak öğretmen sohbeti başlatır. Çocukların söz alarak sohbete katılımlarına rehberlik edilir. “Arkadaşlarımızla en çok neyi paylaşırız?”, “Üzüntülerimizi paylaşabilir miyiz?” soruları ile sohbet devam ettirilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyunu oynarken zorlandığın kısım oldu mu?

 Paylaşmak nedir? Sizce insan paylaşınca hangi duyguyu hisseder?

 Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Sevgi ve arkadaşlık hakkındaki düşüncelerinizi söyler misiniz?

Sınıfımızda 3 tane olan eşyalar neler?

Ritim çalışması yaparken neler hissettin?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Birbirinizi taklit etme oyunu oynayın. O ne yaparsa siz de onu yapın. Bu oyunla çocuğunuzun drama yeteneğini de desteklemiş olacaksınız.

**GÜNLÜK PLAN**

**27.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

• Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: DENEY GÜNÜM**

**Kavramlar:**3 sayısı

**Sözcükler:** mısır, karbonat

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -2 sayfa 19-20 Belirli Gün ve Haftalar kitabı sayfa 4 karbonat mısır su

 **MÜZİK-SANAT -TÜRKÇE - FEN –ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen fen etkinliği için masaya kavanozda su, sirke, mısır karbonat bırakır. Çocuklar bugün eğlenceli bir deney yapacağız der.

 **Deneyin Yapılışı**:

Orta boy bir kabın içine su dolduruyoruz. Daha sonra karbonatı döküp iyice karıştırıp su içinde çözünmesini sağlıyoruz. Sonra mısırları ekleyip yavaş yavaş sirkeyi kaba dökmeye başlıyoruz ve mısırların alttan üstte üstten alta doğru hareket ettiğini, gözlemliyoruz. Bu içine attığımız malzemelerin birbirine etki etmesi sonucu oluştu diyerek açıklama yapılır. Mısırların dansını yakından gözlemlemeleri sağlanır.

Matematik çalışması Mucit Çocuklar -***2 sayfa 19-20*** deki çalışmalar tamamlanır.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Pazara gittim pazar yok
Eve geldim annem yok
Bebeğe baktım beşik yok
Çorbaya baktım kaşık yok
Dedeme baktım sakalı yok
Yok yok yok….

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır. Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen belirli gün ve haftalar kitabından sayfa 4 Cumhuriyet Bayramı boyama etkinliğini tamamlarlar.

Müzik etkinliği için Cumhuriyet Bayramı ile ilgili öğrenen şarkılar ritim aletleri çocukları dağıtılarak söylenir.

 Öğretmen ritim çalışması için çocukları karşılıklı 2 li eş yapar.

**TAŞ KAĞIT MAKAS**

Taş kâğıt makas

Acaba ne yapıcaz ?

Makas taş salyangoz

Kağıt taş bir horoz

Makas makas bir yengeç

Kağıt kağıt bir eşek

Aferin bize aferin bize

Ne güzel yaptık iki elle

Taş taş bir keçi

Kağıt kağıt kelebek

Makas makas bir tavşan

Kağıt kağıt bir balık

Aferin bize aferin bize

Ne güzel yaptık

ritim çalışması sözleri söylenerek yapılır, oynanır.

Daha sonra öğretmen hareketli müzikler açılarak dans edilir, enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra öğretmen sanat etkinliği bayrak mandala boyama sayfalarını bırakır. Çocuklar boyayarak tamamlar.

**DEĞERLENDİRME**

 Mısırlar nasıl dans etti?

Müzik duyduğunda neler hissetsin?

Cumhuriyet şarkılarını söylerken neler hissettin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bayrağımız neden kırmızı olabilir?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Dans etmek için nasıl bir kostümün olsun isterdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** 2. Kitap sayfa 15 deki etkinliği çocuklarıyla yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**28.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

• Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

• Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 27. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

• Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

• Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

• Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

• Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri kopartır.

• Nesneleri yırtar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

**Göstergeler**

• Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

• Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: FRANSA**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Eyfel Kulesi, Fransa, ülke

**Materyaller:** Mucit Çocuklar 2 kitabı, boyama sayfası, tahta blok ve legolar, sulu boya, su kabı, fırça

 **MÜZİK-OYUN-SANAT- TÜRKÇE – ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen eline aldığı dünya küresini göstererek çocuklar bugün başka bir Ülkeyi tanıyacağız. Fransa. Dünya küresinden Fransa’nın yeri çocuklara gösterilir. Daha sonra ***Mucit Çocuklar 2 kitabından bilgilendirici sayfası 21 dek***i görseller çocuklarla beraber açılarak Fransa kültürü hakkında bilgilendirilir, görseller incelenir.

Çocuklara Eyfel Kulesi sanat etkinliği boyama sayfaları dağıtılır. Sulu boyalarla boyamaları sağlanır. Panoda sergilenir.

Öğretmen daha sonra yere tahta blokları ve Legoları koyar. Her çocuk kendi Eyfel Kulesini hazırlar. Yapılan kulelerle Bu Benim Eyfel Kulem Hatıra fotoğrafı çekilerek ailelerle fotoğraflar paylaşılır.

OYNA VE DANS ET HAREKETLİ MÜZİK VE OYUN ŞARKISI SÖZLERİ

Başını tut oyna ve dans et

Omzunu tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Belini tut oyna ve dans et

Dizini tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Haydi, elmaları topla

Karşıya doğru yuvarla

Tek ayaküstünde zıpla

Çömel ve kalk birkaç defa

Göbeğini davul gibi güm güm güm güm çal ve oyna

Sallan sallan sağa sola

Koş koş koş koş koş koş şimdi dur

Sözlerine uygun müzikle beraber hareketli oyun saati gerçekleştirilir.

Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

On deve gördüm
Birisine bindim
Ablama gittim
Ablam pilav pişirmiş
İçine sıçan düşürmüş
Bu sıçanı ne yapmalı?
Minareden atmalı
Minarede bir kuş var
Kanadında gümüş var
Eniştemin cebinde
Türlü türlü yemiş var

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Bu bir top (Bir elin parmakları birleştirilir)

Bu da bir top (Diğer elin parmakları birleştirilir)

İşte kocaman bir top da (Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir)

Haydi, sayalım toplarımızı.

Bir, iki, üç  (Yukarıdaki hareketler tekrar edilir)

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: ATATÜRK**

Sözcükler: Cumhuriyet, komutan

 **TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

Çocuklar sohbet köşesine otururlar. Öğretmen, Cumhuriyet Bayramı ile ilgili sorular yöneltir. Çocuklara bayramlarda yapılan törenler hakkında bilgi verilir. Daha sonra öğretmen “Beş Küçük Asker” parmak oyununu çocuklarla tekrar ederek öğretir.

**BEŞ KÜÇÜK ASKER**

Beş küçük asker sırada duruyor. (Ellerden biri öne uzatılır.)

Üçü dimdik duruyor, ikisi oturuyor. (Parmaklardan yüzük, orta, işaret parmaklar dimdik tutulur.)

Komutan geldi ve hepsi sıraya dizildi. (Eller açık tutulur.)

**DEĞERLENDİRME**

• Atatürk kimdir? Atatürk neler yapmış?

• Atatürk kimlerle birlikte ülkemizi kurtarmış?

• Atatürk’e neler söylemek isterdiniz?

• Bugün neler yaptık?

• Cumhuriyet ne demektir?

• Cumhuriyeti bize kim armağan etti?

Eyfel Kulesi hakkında ne düşünüyorsun?

Başka ülkelere hangi araçlarla gezebiliriz?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocukları ile gönderilen çalışmaları yapmaları ve çıkan ürünleri okula göndermeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**30.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Haritayı/krokiyi kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

 **ETKİNLİK ADI: EŞLEŞTİRME ÇALIŞMASI**

**Kavramlar:** Konum: sağında/solunda

**Sözcükler:** Kraft kâğıdı, kroki

**Materyaller:** Kraft kâğıdı, Pastel boya Boya kalemleri, El işi kâğıdı Yapıştırıcı   Pullar  Simler Kumaşlar, makas

**OYUN- MATEMATİK -TÜRKÇE – ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce duvarlara Kraft kâğıdı, ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır. Çocuklara bu kâğıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar. Çocukların fikirlerini tek tek dinler. Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemlerini alarak serbest resim yaparlar.

El işi kâğıdı, renkli pullar, simler çeşitli artık kumaşlar ipler de çocukların yanına bırakılır. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür.

Çalışma sırasında çocukların neler yaptığına ilişkin gerekli notları alır. Çalışma tamamlanınca eşyalarını dolaplarına kaldırmaları, sınıfın düzenini sağlamaları konusunda gereken rehberlik sağlanır.

Çocuklardan sandalyelere oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir.

“Çocuklar siz hiç kâğıdın hayali hikâyesini daha önce hiç dinlediniz mi? O zaman şimdi beni dikkatlice dinleyin der.

Kâğıtların hayali olur mu? Evet, bizim masalımızda kâğıtlarımız dile gelmiş hayal kurup neşelenmiş. Can’ın odasındaki kâğıtlar sohbet etmeye başlamışlar.

El işi kâğıdı hayalini anlatmaya başlamış Can şimdi gelse beni bir uçurtma yapsa bulutlara kadar yükselsem ne güzel olurdu dedi.

Gözlerini kapatıp gökyüzünde uçtuğunu hayal etti bir süre…

Resim kâğıdı da durur mu hiç, O da bir ressamın üzerine en güzel resmini çizse ve tablo olarak evin en güzel köşesinde yerini alsam diye hayal etti.

Gözlerini kapatıp bir sergide olduğunu hayal etmeye başladı.

Arkadaşlarını dinleyen Beyaz kâğıt söze karıştı.

Benim en büyük hayalim bir hikâye kitabının sayfalarından biri olsam. Çocuklar beni dikkatli kullanır ve çok severlerdi. Çünkü çocuklar hikâyeleri çok sever ve kitaplara zarar vermezdi.

Çok güzel bir öykü kitabı olduğunu hayal etti.

Kâğıtlar sohbet ederken odaya can geldi.

Çalışma masalarına oturdu Mert önce resim kâğıdına resim yaptı. Resmi odasının duvarına astı.

El işi kâğıdını eline aldı. Katlayıp kayık yaptı. Kayığını suda yüzdürdü.

Sıra beyaz kâğıda gelmişti. Beyaz kâğıt heyecanla neler olacağını beklemeye başladı.

Acaba Can beyaz kâğıtla ne yapacaktı?

Can, kâğıdın üzerine çiçek resmi çizdi ve boyadı.

Hemen annesinin yanın gitti.

-Anneciğim sana çiçek çizdim, dedi.

Annesi çok mutlu olmuştu. Ona teşekkür etti.

-Çok güzel bir çiçek, bu resmi hep saklayacağım, dedi.

Beyaz kâğıt bunu hayal etmemişti. Ama her zaman özel olarak kalacağını düşündü. Bu onu da çok mutlu etti. Belki bir hikâye sayfası olamamıştı ama bir annenin en özel hediyesi olmuştu. (**Seçkin TABAR**)

Öğretmen hikâye ile ilgili çeşitli sorular sorar.

Ardından siz kâğıt olsaydınız hayaliniz ne olurdu? Diye sorar. Çocuklar görüşlerini sunma fırsatı verilir. Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen farklı kâğıt türlerini masanın üzerine yerleştirir. Çocuklar istedikleri kâğıtları alarak hayallerini yapmaya başlarlar. Bu çalışmada kesme katlama yırtma yuvarlama vb. tüm teknikler kullanılabileceği açıklanır.

Etkinlik sonunda yapılan ürünlerin sunumu yapılır ve proje merkezinde sergilenir.

Değişik boyutlarda krokiler getirilerek sınıfın farklı yerlerine asılır, krokiler hakkında sohbet edilir.
Çocuklara sınıfımızın krokisini çizecekleri söylenir. Bunun için çocuklara sınıfı dolaşmaları, sınıfı dikkatlice gözlemlemeleri, bunun için not almaları gerektiği ve bunu resim çizerek yapabilecekleri ifade edilir Sınıfta neler gördükleri hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklarla sınıfta çizecekleri bölümler belirlenir. Her çocukla aldığı görev ile ilgili konuşulur. Çocuklara kalem ve not kâğıtları dağıtılır. Çocuklarla sınıf dikkatlice dolaşılır. Her çocuk görev aldığı bölümün resmini çizer, boyar ve keser Yere büyük bir Kraft kâğıdı serilir.
Çocukların çizdikleri resimler Kraft kâğıdına yapıştırılarak sınıfın krokisi oluşturulur. Bölümler yapıştırılırken çocuklara o bölüm ile ilgili sorular sorulur. Gerektiğinde çizdikleri bölge ile ilgili “Hangi eşyanın yanında? Sağında ne var? Solunda ne var? Kapının sağında mı solunda mı? Pencerenin neresinde?” vb. sözel yönergeler verilebilir. Kroki bitince tüm çocukların görebileceği bir yere asılır. Çocuklarla tekrar sınıf ve oluşturulan kroki incelenir. Krokide eksik olup olmadığı konuşulur.
 Eksik bir bölüm varsa çizilerek kroki tamamlanır.
 Tamamlanan harita sınıfta uygun bir yere yapıştırılır

**ETKİNLİK ADI: NE EKSİK-KALEMİM YOK**

**Materyaller**: Sınıf içi nesneler, boş A4 kâğıtlar, kalemler

**OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

“Ne Eksik?” oyunu oynanır. Öğretmen masanın üzerine farklı objeler koyar ve çocuklardan bu objelere dikkatli bakmalarını ister, ebe seçilen çocuk dışarıya çıkar. Ebe dışarıda iken öğretmen objelerden birini saklar ve içeriye davet edilen çocuğa "Ne eksik?" diye sorar. Eksik olan objeyi bulan çocuk alkışlanır. Oyun 3–4 kez tekrar edilir. “Kalemim Yok” tekerlemesi söylenilerek çocuklar masalardaki yerlerine geçerler.

Kalemim yok,

Silgim yok,

Evde kalmış,

Haberim yok.

Leblebi aldım,

Burnuma kaçtı.

Hapşuuuu!

Ardından çocukların dağıtılan boş A4 kâğıtlara kalemleriyle serbest desen çalışmaları yapmalarına rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?

Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?

Duvar resmi yapmak zor muydu?

Hiç duvar resmi gördün mü?

 Kroki oluştururken nelere dikkat etmeliyiz?

 Sınıf krokini oluştururken neler hissettin?
 Daha önce hiç kroki gördün mü? Nerede?

 Ne ile ilgili deney yaptık?

 Canlılar nasıl yaşarlar?

 Hangi dramayı yaptık?

 Köfte yemeyi sever misiniz?

 Köftemizin içine neler kattık?

 Oyunumuz sırasında nasıl vakit geçirdiniz?

 Hangi tekerlemeyi söyleyerek masalara geçtik?

 Tekerlememizi tekrar edelim mi?

**GÜNLÜK PLAN**

**31.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

• Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen sembolün anlamını söyler.

• Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

• Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

• Eşli/grup olarak dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeler**

• Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

• Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

**Göstergeler**

• Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

• Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

• Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

• Başkalarının özelliklerini takdir eder.

• Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

 **ETKİNLİK ADI: EŞLEŞTİRME ÇALIŞMASI**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar 2 kitabı, fasulye

**OYUN- MATEMATİK – TÜRKÇE- ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen hareketli oyun etkinliği için daire olurlar. Tazı Ve Tavşan Çocuklar el ele tutuşarak bir daire olur. Çocuklardan biri tazı olup dairenin içinde durur, bir diğeri ise tavşan olup dairenin dışındadır.

Şu Hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu.

Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana

Tazı kardeş geliyor

Çabucak kaçsana

Tazı tut, tavşan kaç, tazı tut.

 Şarkının hareketlerini yapar.

Tazı tavşanı kovalar ve dairenin öbür tarafına geçmeye çalıştıkça dairedekiler kollarını alçaltarak veya yükselterek mani olmaya çalışırlar. Arada sırada çocuklar tazıyı dairenin öbür tarafına geçmeye bırakırlarsa oyun daha heyecanlı olur. Tazı tavşanı tutunca daireye girilir ve yerlerine başkaları tazı ve tavşan olur. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen daha sonra matematik – dikkat etkinliği çalışması için çocukları masaya alır. Mucit ***Çocuklar 2 kitabından sayfa 22*** de ki eşleştirme etkinliğini çocuklarla tamamlar.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır

Bu timsah yüzmek istiyor

(Eller önde yüzme hareketi yapılır)

Bazen ağzını kocaman açıyor

(Eller birbirinin üzerinde açılır, kapanır)

Beni görünce kıyıda,

Saklanıyor suyun altında

(İki el bacakların arasına konur)

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha öğretmen tahta da 3 sayısı yazma çalışmaları yapar. Çocuklara 3 sayısı yazılı kâğıtlar verilir.  Çocuklar 3 yazılı kâğıtlara masaya bırakılan fasulyeleri 3 erli gruplama yaparlar. Masadaki tüm 3 sayıları bitene kadar gruplamaya devam edilir. Etkinlik sonlandırılır.

**ETKİNLİK ADI: NASIL BİRİYİM?**

**DRAMA, HAREKET (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğrenciler hilal şeklinde otururlar. Öğretmen onlara kendisini tanıtmaya başlar. İsminden başlayarak fiziksel özelliklerinden ve duygusal özelliklerinden örnek verir. Çocuklara sorarak başka özelliklerini onların söylemelerini ister. Sınıftaki her çocuk ortaya gelerek öncelikle kendisinin, daha sonra arkadaşlarının onu tanıtmalarına izin verir. Etkinlik bitince müzik eşliğinde toplu ve eşli olarak dans edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıfta gizli bir oyuncak olsa o ne olurdu?

Şimdi sınıfımıza misafir bir hayvan gelse o ne olurdu?

Masal da en çok neyi sevdin?

• Kendini tanıtmak zor muydu?

• Arkadaşını tanıtmak zor muydu?

• Kendini nasıl tanıyabilirsin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** 2. Kitap sayfa 13 deki etkinliği çocuklarıyla yapmaları istenir.